

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60741
Назва ОП	Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра інформатики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	214892
ПІБ гаранта ОП	Обіход Інна Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	cem-inna@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-880-66-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП сягає 2017 р.: згідно з ЗУ «Про вищу освіту», наказу МОНУ від 12.05.2016 р. №506 членами проєктної групи проф. І.Задорожною, доц. І.Обіход, доц. Н.Рокіцькою розроблено ОП «Німецька мова і література» спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» на ґрунті багаторічного досвіду викладання німецької мови у ТНПУ, зважаючи на затребуваність у регіоні фахівців, здатних розв'язувати задачі в галузях освіти, навчання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури. Упродовж 2017–2025 рр. ОП проходила моніторинг і удосконалення, коригувалася відповідно до нормативних документів МОНУ, Концепції розвитку педагогічної освіти, тенденцій розвитку спеціальності, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів, що дозволило забезпечити її актуальність. Якісному зростанню ОП сприяв вихід Професійного стандарту вчителя 23.12.2020 р: оновлення торкнулося формулювання ЗК, ФК і ПРН, переліку ОК. За рекомендаціями здобувачів і стейкхолдерів збільшилися у 2022 р. кількість кредитів для практичного курсу німецької мови і англійської мови, ВК розміщено в загальноуніверситетському каталозі ВД загальної підготовки та в каталозі ВД професійної підготовки.

В 2023 р. уведено в дію ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Це рішення обумовлене змінами до переліку предметних спеціальностей, затверджених МОНУ від 11.11.2022 р. Оновлення ОП передбачало зміну спеціальності, освітньої кваліфікації, введення додаткової спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, переліку ОК (вилучено ОК «Менеджмент в освіті», введено ОК «Зарубіжна література: теорія і практика викладання»).

В 2024 р. впроваджено ОП зі змінами (вилучення ОК «Філософія науки», введення ОК «Практикум з курсу глобальної освіти», «Методика навчання англійської мови як другої іноземної», збільшення кредитів для кваліфікаційної роботи). Відповідно до угоди про співпрацю з Гете-інститутом, введено ОК «Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL», в який імплементовано змістові модулі передової німецької дидактичної системи в рамках професійної підготовки вчителів нової формації. У 2025 р. здійснено набір здобувачів на ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» з оновленими шифром і найменуванням галузі знань, кодом і найменуванням спеціальності, уточненою кваліфікацією згідно з постановою КМУ від 30.08.2024 р. №1021. Приведено ЗК, ФК, ПРН у відповідність до професійного стандарту вчителя (наказ МОНУ від 29.08.2024 р. №1225). З метою врахування підготовки вчителя зарубіжної літератури в ЗЗСО перейменовано ОК «Зарубіжна література та методика її навчання» з удосконаленням РПНД. Для підсилення практичної підготовки здобувачів збільшено обсяг кредитів ЄКТС для ОК «Педагогічна практика». ОП надано чинності та введено в дію 24.06.2025 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	10	8	0
2 курс	2024 - 2025	12	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 5172 Математика, інформатика 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи

робототехніки)
 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
 2676 Українська мова і література
 2677 Біологія
 2678 Мова і література (німецька)
 3517 Трудове навчання та технології
 5308 Фізика, інформатика
 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
 38752 Середня освіта (Біологія)
 32668 Середня освіта (Інформатика)
 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
 26944 Середня освіта (Історія)
 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 26947 Середня освіта (Фізична культура)
 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 27912 Середня освіта (Природничі науки)
 32669 Середня освіта (Фізика)
 32670 Середня освіта (Математика)
 32671 Середня освіта (Географія)
 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 40053 Середня освіта (Українська мова і література)
 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
 64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
 5108 Історія
 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
 56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
 21093 Фізика та інформатика
 21096 Математика та інформатика
 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
 64652 Середня освіта (Історія)
 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 3691 Хімія, біологія
 4493 Мова і література (англійська)
 4762 Біологія, хімія
 4942 Фізична культура
 5105 Образотворче мистецтво
 6514 Географія
 6731 Музичне мистецтво
 6732 Інформатика та математика
 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
 24967 Інформатика
 24971 Біологія та здоров'я людини
 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 26948 Середня освіта (Хімія)
 32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
 32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
 32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
 35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
 36329 Середня освіта (Англійська мова і література)

	36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта
---	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitniia prohrama_2024.pdf</i>	aICqZNwIAceyK3BoYFaxBr62BC7Y8nei7waE8+RsmUs=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyy plan_2024.pdf</i>	g6xIBeZQD3tgVYjyhfJrwLee/9Q5QhGwoNnYICmIss=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Amelina_retsenziia.pdf</i>	nn98SHH8WRiliwronvA8EliSflxS8LzViwvhu+LH2Tc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Hamanyuk_retsenziia.pdf</i>	BzB7CLHkl3VZC5nDDXVONMooDXMGoT9WKTqtlAuMyA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Marynina_retsenziia.pdf</i>	wdorM7JkHhMyz3yjmRUxB1+fcM9cgKEyx4LtuViGao=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. При формулюванні ПРН в ОП проєктна група орієнтувалася на вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК). ПРН, визначені в ОП, корелюють з дескрипторами 7-го рівня НРК:

- «Знання» - спеціалізовані концептуальні наукові та практичні знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6).
- «Уміння/Навички» - поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність (ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16).
- «Комунікація» - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово, донесення до

фахівців і нефахівців інформації (ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16).

«Автономія та відповідальність» - спроможність нести відповідальність за вироблення і ухвалення рішень; організація та керівництво професійним розвитком осіб (ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН19). Відповідність ОП вимогам НРК також підтверджується визначенням інтегральної компетентності, яка відповідає 7-му рівню НРК: Програма зорієнтована на підготовку висококваліфікованих працівників для ЗЗСО, які здатні розв'язувати складні задачі в галузі освіти, навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в контексті нових стратегічних підходів, що передбачає проведення педагогічних досліджень, інтеграцію знань, здійснення інноваційної педагогічної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225. Ці вимоги ґрунтуються на сучасних компетентностях вчителя, які інтегровані у ЗК, ФК та програмні результати навчання ОП.

А1.Мовно-комунікативна компетентність – ЗК7, ФК3, ФК8, ПРН14, ПРН15, ПРН16

А2.Предметно-методична компетентність – ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК9, ФК11, ФК12, ФК16, ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН16

А3.Інформаційно-цифрова компетентність – ЗК3, ФК15, ПРН1, ПРН11, ПРН14

Б1.Психологічна компетентність – ЗК9, ФК10, ФК16, ПРН2, ПРН10, ПРН12

Б2.Емоційно-етична компетентність – ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ФК5, ФК12, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН19

Б3. Компетентність педагогічного партнерства – ЗК5, ФК13, ФК16, ПРН3, ПРН9, ПРН12, ПРН15

В1. Інклюзивна компетентність – ФК6, ФК16, ПРН3, ПРН9, ПРН12, ПРН15, ПРН17

В2. Здоров'язбережувальна компетентність – ЗК8, ФК6, ПРН3, ПРН15

Г1.Прогностична компетентність – ЗК9, ФК12, ПРН6, ПРН9, ПРН17

Г2. Організаційна компетентність – ЗК9, ФК12, ФК14, ФК16, ПРН9, ПРН12, ПРН17

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність – ЗК9, ФК10, ПРН2, ПРН10

Д1. Здатність до навчання впродовж життя – ЗК9, ФК7, ФК17, ПРН13, ПРН17, ПРН18

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів освіти щодо формулювання цілей і ПРН враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання ОК нормативного циклу, ознайомлення здобувачів з ВК і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; під час проходження практики; через проведення онлайн-опитування (<https://surl.li/orsvto>; <https://surl.li/zvxwdi>; <https://surl.li/ckyrkb>; <https://surl.li/ijrabs>); беруться до уваги наукові зацікавлення через вибір тематики і керівників кваліфікаційної роботи. До проєктної групи ОП на даному етапі входять І.Польова та Ю.Білань (здобувачі вищої освіти ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», а також випускники цієї ОП Г.Федишин та А.Харчук. Запропоновано зміни щодо викладання актуальних предметів (вилучено ОК «Філософія науки»; уведено ОК «Практикум з курсу глобальної освіти»), удосконалення організації проведення практики, можливості для збільшення її обсягів з метою покращення професійної підготовки (оновлено РПНД «Педагогічна практика», методичні рекомендації щодо її проведення, розширення можливостей обирати ВД не лише з загальнофакультетського, але й з загальноуніверситетського каталогу згідно з загальною і професійною підготовкою, необхідності посилення уваги до популяризації академічної доброчесності, активніше залучення органів студентського самоврядування до перегляду ОП (Протоколи засідання Програмної ради від 02.12.2024р., 02.05.2025 р.).

- роботодавці

Кафедра співпрацює з ЗЗСО, мовними школами не лише в м. Тернопіль і в Тернопільській області, але й за її межами, завдяки чому здобувачі мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, обрати місце проходження практики, знайти роботу і працювати після або вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП, беручи участь в опитуваннях <https://surl.li/fnjhlg>. Проводиться плідна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проєктної групи та Програмної ради ОП: Р.Бауновою (директором ЗОШ І-ІІІ ступенів №16 ім. Володимира Левицького, м.Тернопіль; А.Газилишиним (директором ЗОШ І-ІІІ ступенів №10, м.Тернопіль), інтереси яких були враховані під час формулювання цілей та ПРН ОП: збільшено кількість кредитів ЕКТС на педагогічну практику з метою посилення акцентів практичної підготовки, оновлено теоретичний і практичний матеріал ОК «Психологія і педагогіка профільної школи», уточнено формулювання ФК5, ФК10, ФК13. (<https://surl.li/fnjhlg>, протокол засідання Програмної ради від 02.05.2025 р.). Спільно з директором ЗОШ №10 А.Газилишином і вчителем німецької мови та зарубіжної літератури ЗОШ №3 (м.Тернопіль) І.Бойко розроблено навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти «Педагогічна практика». Регулярно відбуваються зустрічі викладачів і здобувачів з директором мовної школи „Start Deutsch Schule“ М.Пойзером <https://surl.li/jqqzfm>, <https://surl.li/tpabbbf>, представниками Гете-інституту як в Україні, так і в Німеччині <https://surl.li/jlyghn>.

- академічна спільнота

Обговорення ОП проводиться шляхом розміщення проєкту на сайті Університету <https://surl.li/qlupin> із забезпеченням зворотного зв'язку <https://surl.li/afnafx>. ОП отримала позитивні рецензії від зовнішніх експертів: д.пед.наук В.Гаманюк – проректор з наук, роботи, проф. кафедри нім. мови і літератури з методикою викладання КДПУ (враховано рекомендації щодо вилучення ОК «Філософія науки»; перенесення ОК «Методика наукових

досліджень» у 1 сем., щоб не порушувати структурно-логічну схему ОП); д.пед.наук С.Амеліна – проф., завідувач кафедри іноземної філології і перекладу НУБіП України; заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель нім. мови і літератури ЗОШ №5 (м.Тернопіль) О.Мариніна (збільшено кількість кредитів на кваліфікаційну роботу і обсяг ОК «Педагогічна практика»). Академічна спільнота інших закладів освіти активно долучається до моніторингу ОП через стажування на факультеті іноземних мов (ЧНУ ім. Ю.Федьковича, ЗУНУ, КПНУ ім. І.Огієнка, Галицький фаховий коледж ім. В.Чорновола), гостьові лекції (проф. С.Кійко, Інститут мови і комунікації Технічного ун-ту, Німеччина <https://surl.li/zrgmgy>; проф. А.Буш, Гьоттінгенський ун-т, Німеччина <https://surl.li/pvvfdy>), зустрічі з здобувачами (М.Пойзер, директор StartDeutsch Schule <https://surl.li/jqqzfm>; <https://surl.li/ktentr>, Ангальтський ун-т прикладних наук, Німеччина, спільно з ун-тами України <https://surl.li/gxktle>), що уможливорює знайомство як з ОП, так і з рівнем підготовки здобувачів, які навчаються за ОП.

- інші стейкхолдери

Думки стейкхолдерів щодо змісту ОП, формулювання програмних компетентностей і результатів навчання враховуються шляхом безпосереднього спілкування під час кафедральних, факультетських та інших заходів (<https://surl.li/cxclao>; <https://surl.li/zddbkm>; <https://surl.li/jvndfg>; <https://surl.li/jfqqbfb>). Інформація збирається також під час опитування стейкхолдерів на сайті Університету: за рекомендацією вчителя нім. мови і зарубіжної літ-ри І.Бойко <https://surl.li/whcbys> змінено назву ОК «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» на «Зарубіжна література та методика її навчання» з метою більш повнішого врахування підготовки вчителя зарубіжної літератури в ЗЗСО, збільшено кількість кредитів на практику з 9-ти до 11 кредитів, удосконалено змістове наповнення РПНД «Педагогічна практика», конкретизовано критерії оцінювання в межах даного ОК; вчителем нім. мови, методистом М.Ятчук <https://surl.li/xjblvf> запропоновано долучати стейкхолдерів до проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів освіти, спільної участі у наукових конференціях, ці пропозиції враховано при складанні плану роботи кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови на 2025-2026 навчальний рік. Також у процесі вдосконалення ОП враховуються рекомендації ЕГ/ГЕР за результатами акредитації інших ОП ТНПУ <https://surl.li/ngxqxcg>, що дозволяє оперативно реагувати на виклики освітнього процесу та підвищувати його якість.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідність мети ОП Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ (<https://surl.li/purqjm>) підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на необхідності посилення практичного спрямування підготовки майбутніх фахівців з урахуванням їх професійних функцій та обов'язків, успішного формування їх конкурентних переваг, лідерських якостей відповідно до вимог ринку праці, сталого інноваційного розвитку регіону; виховання гармонійно розвиненої, соціально активної особистості на принципах поваги до суспільних цінностей, створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Підготовка високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати, навчатися протягом життя, вибудовувати стратегії особистісного і професійного зростання, спроможних до продуктивного партнерства, науково-дослідницької діяльності на інноваційній основі, адекватної реакції на виклики суспільства, як один із пріоритетів Стратегії ТНПУ, повністю корелюється з метою ОП у частині інтегральної підготовки кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця через систему відповідних компетентностей, який володіє інноваційними методами, технологіями навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури, навичками їх практичного застосування в ЗЗСО, методологією наукового дослідження, здатний до творчої навчально-методичної діяльності з урахуванням аспектів соціальної і етичної відповідальності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП повністю відповідають актуальним тенденціям розвитку науки та спеціальності, враховують положення Професійного стандарту вчителя, Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, які передбачають забезпечення кожному учню рівного доступу до якісної ЗСО в сучасному, безпечному, інклюзивному, здоров'язбережувальному освітньому середовищі (ПРН3). Діалог з роботодавцями, вчителями <https://surl.li/bsgdot> дозволяє констатувати, що ОП відповідає сучасним вимогам до освітнього процесу: ЗЗСО потрібні фахівці, які застосовують інноваційні освітні технології, методики формування предметних компетентностей здобувачів, організовують освітній процес з урахуванням їх вікових, індивідуальних, особливих потреб (ПРН9, ПРН12); вільно володіють державною, іноземними мовами (ПРН14); керуються в педагогічній діяльності морально-етичними нормами, культури діалогу, конструктивного партнерства (ПРН15, ПРН17); вміють критично, системно мислити (ПРН7), керувати емоціями (ПРН5); володіють інформаційно-цифровою компетентністю (ПРН11); реалізують освітні траєкторії особистісного зростання (ПРН18).

НПП оновлюють зміст РП з урахуванням основних тенденцій науки, результатів власних наукових досліджень, досвіду, отриманого при підвищенні кваліфікації. Здобувачі залучені до проведення наукових досліджень, беруть участь у Міжнародних конференціях, написанні статей разом із науковими керівниками. Здійснюється регулярний моніторинг переліку ВК з огляду на сучасні наукові тенденції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети, ПРН ОП здійснювалося з урахуванням галузевого і регіонального контекстів, які передбачають підготовку якісного кадрового потенціалу для реалізації Концепції НУШ, зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов (німецької, англійської) як у державних ЗЗСО (особливо для сільської місцевості), так і

у приватних мовних школах. Поєднання трьох компонентів ОП «німецька мова», «англійська мова», «зарубіжна література» дозволяє диверсифікувати ризики щодо працевлаштування. Підготовка учителя зарубіжної літератури, який фахово володіє німецькою, англійською мовами, значно підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державної служби зайнятості, аналіз ринку праці відбувається шляхом аналізу відкритої інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування work.ua, robota.ua, jooble.ua. Бюро кар'єри ТНПУ <https://surl.li/vxlsde> також інформує здобувачів щодо вимог потенційних роботодавців. НПП кафедри залучені до проведення олімпіад з німецької мови на рівні міста і області, а також всеукраїнських. ОП відповідає Програмі розвитку освіти Тернопільської області на 2025-2027 рр. <https://surl.li/fsxsjr>, в якій особливий акцент зроблено на інноваційному розвитку освітньої галузі відповідно до сучасних вимог суспільства і реалій часу. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих учителів німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури як для Тернопільщини, так і для України в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

З огляду на оптимізацію мети і програмних результатів навчання ОП аналізувався досвід успішних вітчизняних освітніх програм, зокрема ОП «Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)» (<https://surl.li/kdnzwb>) Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, ОП «Німецька мова і література» (<https://surl.li/cjngbk>) Ужгородського національного університету, ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» (<https://surl.li/qaonih>) Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Вивчення та аналіз освітніх програм окреслених університетів переконує в тому, що цілі та програмні результати навчання вітчизняних ОП формуються з урахуванням спеціалізації ЗВО і сучасних тенденцій методики навчання іноземних мов в контексті студентоцентрованого підходу. Аналіз ОП показав також переважну співвідносність стандартних ОК та їх назв (наприклад, «Академічне письмо», «Методика наукових досліджень», «Практичний курс німецької/англійської мови», «Педагогіка», «Психологія», а також дисципліни, зорієнтовані на методику навчання іноземних мов і зарубіжної літератури). Позитивний досвід проаналізованих програм дозволив доповнити у формулюванні ЗК2-ЗК5, ФК1, ФК3, ФК4, ПРН1, ПРН4, ПРН8, зробити акцент на активному застосуванні в освітньому процесі інноваційних технологій навчання, ввести ОК «Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL» (взявши до уваги досвід Волинського національного університету ім. Лесі Українки щодо впровадження в ОП ОК «Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти»). Моніторинг відповідного досвіду здійснювався під час стажувань НПП (Чернівецький університет ім. Ю.Федьковича, Волинський національний університет ім. Л.Українки, Карпатський національний університет ім. В.Стефаника), через аналіз наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, розміщених на сайтах ЗВО, виступів на наукових конференціях і семінарах, регулярних зустрічей викладачів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови з представниками ЗВО в рамках міжнародних конференцій Асоціації українських германістів <https://surl.li/hpcdgg>, під час яких відбувається професійний обмін, налагоджуються нові контакти, обговорюються нові імпульси і можливості для популяризації німецької мови та покращення професійної підготовки викладачів і здобувачів. В контексті кооперації між 18-ма державними закладами України (в тому числі і ТНПУ ім. В.Гнатюка) і Гете-інститутом <https://surl.li/aakfvu> в галузі професійної підготовки майбутніх вчителів німецької мови відбуваються регулярні робочі зустрічі <https://surl.li/tmsjpi>, на яких представники ЗВО обмінюються колегіальним досвідом, обговорюють методи покращення якості навчання здобувачів та підвищення кваліфікації DLL-тutorів/викладачів. Результати таких зустрічей враховано при викладанні ОК «Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL» в частині удосконалення методичних форм і прийомів проведення занять.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У меті та ПРН ОП ураховано цілі вищої освіти Ради Європи (активна громадська позиція, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань: ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН19). В рамках угоди між ТНПУ і Goethe-Institut (<https://surl.li/wzvde>) здобувачі навчаються за міжн. програмою «DLL-Вчимося навчати німецької»), модулі якої імplementовані у навчальний план. Її реалізація передбачає доступ викладачів і здобувачів до сучасних навч. матеріалів і відеокурсів, платформи Moodle Goethe-Institut, інтеграцію модулів німецької дидактичної системи у навчання (введено ОК3). Вивчався також досвід ОП в Pädagogische Hochschule Kärnten (ФРН) <https://surl.li/mskglf>, в Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (ФРН) <https://surl.li/npbsyg>, Universität Stuttgart (ФРН) <https://surl.li/mrnhst>. Зокрема, в Pädagogische Hochschule Kärnten акцент зроблено на практичній підготовці здобувачів, що охоплює блок, який складається з пед. практики у школах і позашкільних молодіжних центрах та модулів в межах НД «Мовна освіта в контексті мультилінгвізму» і «Цифрові технології». Цей підхід було реалізовано під час оновлення ОП через об'єднання в блок «Практична підготовка» трьох ОК: ОК10 «Педагогічна практика», ОК11 «Практикум з цифрових технологій» і ОК12 «Практикум з курсу глобальної освіти», що підсилює практичну складову професійної підготовки здобувачів. Вивчення ключових аспектів організації навчання вищеназваних ЗВО в контексті актуальних суспільних викликів (мультикультурність, інклюзія, гендерна політика, громадянська освіта, розвиток цифрових технологій) дозволило сформулювати ЗК3, ЗК6, ЗК10, ФК6, ФК15, ПРН3, ПРН11, ПРН14, ПРН17. ОК «Практикум з курсу глобальної освіти» розроблений і оновлювався доц. Н.Ящик на основі міжн. досвіду, здобутого під час стажувань протягом 2018-2025 рр., спрямованих на аналіз шляхів інтеграції міжкультурних підходів у освітній процес (осіння школа MIL DAAD у Молдові, в ФРН (м.Лейпциг, Дрезден, Баутцен), стажування в університетах м.Фехта, Ена, Дортмунд (ФРН), робота в проєкті Learnopolis+ (м.Жешув, Польща). Міжн. проєктна діяльність включала участь доц. Н.Ящик у дослідженні щодо порівняння навчальних програм ТНПУ і Віденської вищої педагогічної школи (Австрія) з метою окреслення можливостей інтеграції елементів глобальної освіти в підготовку учителів в Україні. Це дозволило сформувати практичну спрямованість ОК12, поєднавши теоретичні концепції з апробованими методиками, що відповідають європейським стандартам підготовки педагогів. Проф. В.Дребет в межах стипендії з 01.09.2024 по 28.02.2025 р. проводив науково-дослідну

роботу в Інституті німецької філології Гьоттінгенського університету (ФРН) у співпраці з проф. германістики А.Бушем. Результатом наукового дослідництва стала спільна стаття у закордонному фаховому збірнику бази Scopus, оновлення змістового наповнення ОК2, розробка у співавторстві з проф. А.Бушем навч.-методичного посібника «Deutsche Pressesprache im Wirtschaftsbereich» для здобувачів в межах ОК5.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП орієнтований на формування у здобувачів ЗК і ФК для успішного здійснення професійної діяльності у ЗЗСО за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, додатковою спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Тематичне наповнення НД, теми кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення і теоретичному змісту предметної області. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему: обов'язкові ОК загальної підготовки (ОК1, ОК2), які надають загально-наукові знання з галузей психології, педагогіки, методики наукових досліджень щодо планування і реалізації освітнього процесу у ЗЗСО, розуміння вікових закономірностей розвитку здобувачів, здатності враховувати їх мотиваційні, емоційні і когнітивні особливості, застосування дослідницького підходу у професійній діяльності, уміння працювати з теоретичними і науково-методичними джерелами, здатності користуватися методами збору, систематизації і аналізу даних, а також обов'язкові ОК професійної підготовки (ОК3-ОК9), що спрямовані на вивчення основної, другої іноземних мов і зарубіжної літератури, розвиток комунікативної і літературознавчої компетентностей; навичок писемного академічного мовлення; здійснення інтегрованого навчання; формування фахових компетентностей, які включають прикладні знання основ цілепокладання, планування та організації освітнього процесу в контексті специфіки навчання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури з урахуванням вимог НУШ. ОК11, ОК12 є НД з циклу практичної підготовки, які передбачають розвиток практичних цифрових навичок і вмінь, які здобувачі можуть застосовувати у професійному середовищі в ЗЗСО, а також поєднання теоретичного опрацювання концепцій глобального і міжкультурного навчання з апробованими методиками, що відповідають сучасним європейським стандартам підготовки педагогів. ФК, необхідні для розв'язування складних спеціалізованих задач з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, формуються також під час педагогічної практики (ОК10). В процесі опанування НД, практичної підготовки, підготовки кваліфікаційної роботи здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками і технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності: проблемно-орієнтоване, інтерактивне, змішане навчання, проєктні та комп'ютерні технології навчання, навчальна автономія, рефлексія, навчання через практику. Освітній процес за ОП забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, приміщеннями для НПП, бібліотекою, читальними залами тощо. З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів запропоновано дисципліни вільного вибору (25 % загального обсягу компонентів ОП), які зорієнтовані на посилення практичної складової загальної і професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tfevqv>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/shopvr>) ОП передбачає механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що узгоджуються з принципами академічної свободи, студентоцентрованості: безумовне право обирати вибіркові дисципліни з дотриманням послідовності їх вивчення згідно з структурно-логічною схемою підготовки фахівців (у межах ОП та навчального плану ВК складає 25%; вибір здійснюється онлайн з Каталогу (<https://surl.li/yjonbg>) та у системі Moodle; здобувачі можуть обирати навчальні дисципліни з інших ОП чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності); вибір теми, керівника кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів здобувача; вибір бази практики; індивідуальний графік навчання; право на академічну відпустку і поновлення на навчання; можливості урахування результатів неформальної і інформальної освіти; упровадження елементів дистанційного, змішаного навчання, що дає можливість здобувачу самостійно вивчати навчальні дисципліни у власному темпі; участь здобувачів у системі

внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі у вдосконаленні ОП; участь у роботі проблемних груп; наявність процедур реагування на студентські потреби; індивідуальна консультаційна підтримка здобувачів НПП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами ВД регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.lt/shopvr>. Згідно з цим Положенням здобувачі мають право обирати дисципліни в межах, визначених ОП і НП. Усього для вибору доступно 24 кредити (18 кредитів/75% - професійно орієнтовані ВД, 6 кредитів/25% - дисципліни загальної підготовки), це складає 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам формувати свою індивідуальну траєкторію навчання відповідно до професійних інтересів і кар'єрних орієнтацій. Дисципліни вільного вибору спрямовані на задоволення освітніх потреб здобувачів, а також на додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Усвідомлений вибір здобувача забезпечується належним інформуванням про зміст усіх НД, запропонованих на вибір, і вільним доступом до цієї інформації. 100% здобувачів в ході опитувань зазначили, що труднощів у виборі ВК у них не було <https://surl.li/ehuxfn>. Процедура вибору НД відбувається з чітким дотриманням встановлених процедур у три етапи: 1) підготовчий (розгляд пропозиції кафедр щодо переліку ВК на вчених радах факультетів; формування загальноуніверситетського каталогу ВК навчально-науковим центром організації освітнього процесу і каталогу ВК професійної підготовки гарантом ОП; оприлюднення каталогів ВК на сайті ТНПУ у розділі «Навчання», сторінці «Каталог вибіркового дисциплін»); 2) інформаційний (ознайомлення у відкритому доступі з каталогом будь-якої ОП; пояснення здобувачам процедури вибору НД деканатом <https://surl.li/gudiwr>; взаємодія здобувачів з викладачами в рамках інформаційної кампанії); 3) вибір дисциплін (шляхом персоніфікованого опитування із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ (elr.tnpu.edu.ua) з каталогу ВК з анотаціями дисциплін (<https://surl.lu/nwlcvr>; <https://surl.li/bbkbcm>)). Для ознайомлення з ВК здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені НПП кафедр. Студентам надається можливість порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності і ПРН, мети навчання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Здобувачі можуть також проконсультуватися з відповідним викладачем, завідувачами кафедр чи гарантами ОП. Вибір дисциплін погоджується із деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу, навчального навантаження НПП, погоджуються із завідувачами кафедр і затверджуються деканом факультету. Для реалізації права здобувачів на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі опитувань здобувачів, запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів. 84% здобувачів зазначило, що ОП пропонує широкий спектр НД за вибором <https://surl.li/ehuxfn>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають комплексну систему практичної підготовки, спрямовану на формування ЗК і ФК: 1) набуття практичних навичок на заняттях у циклі ОД (466 год.); 2) під час викладання ОК11, ОК12 (60 год.); 3) під час практики в ЗЗСО (270 год.). ОП регламентує практичну підготовку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення практик. В межах практичної підготовки формуються такі компетентності: ЗК2-ЗК9, ФК1, ФК3-ФК8, ФК10-ФК17. ОК11 розвиває практичні цифрові вміння, які здобувачі можуть застосувати у професійному середовищі ЗЗСО, а також під час педагогічної практики згідно з укладеними Угодами з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Бази практики дозволяють забезпечити набуття визначених програмою ПН. ОК12 поєднує теоретичне опрацювання концепцій глобальної освіти з апробованими методиками, що відповідають європейським стандартам підготовки педагогів (курс укладений на основі міжнародного досвіду, здобутого викладачем під час стажувань). Зміст практичної підготовки регулюється робочими програмами ОК з урахуванням потреб роботодавців. Кафедрою розроблено методичні матеріали для проходження практики, забезпечено належний супровід практичної підготовки. Рівень задоволеності практикою є високим: 84% здобувачів і 100% випускників повністю задоволені <https://surl.li/ehuxfn>, 100% випускників вважають, що усі НД спрямовані на практичне використання знань <https://surl.li/ltrkprq>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Маючи на меті підготовку майбутніх освітян, ОП структурована таким чином, що усі ОК (як обов'язкові, так і вільного вибору) наскрізно формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування, конструктивність взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. ОК ОП спрямовані на розвиток ключових соціальних компетентностей: здатність критично, аналітично, стратегічно мислити, креативно діяти; розв'язувати комплексні проблеми; працювати в команді, підтримувати партнерство, брати відповідальність за прийняття рішень, проявляти ініціативність, розвивати лідерські якості; володіти емоційним інтелектом, попереджати і конструктивно вирішувати конфлікти; швидко навчатись, управляти проектами і адаптуватися до змін, мотивувати інших; моделювати програму свого професійного розвитку. Це відображено в ЗК1, ЗК4-ЗК6, ЗК8-ЗК10, ФК1, ФК5, ФК7, ФК9, ФК13, ФК16, ФК17, ПРН5, ПРН7, ПРН12-ПРН15, ПРН17, ПРН19. Навички soft skills формуються також під час педагогічної практики в ЗЗСО (ЗДВО працюють у колективах, розвивають вміння співпраці, гнучкої комунікації, вчать давати і приймати конструктивний зворотний зв'язок), через методологію викладання НД за ОП (відповіді, виступи на семінарах; участь у групових дискусіях, тренінгах, круглих столах, мозкових атаках, інтерактивній аргументації, аналізі і моделюванні практичних ситуацій, індивідуальних, групових проектах; самооцінювання/взаємооцінювання в рамках групових завдань), участь студентів у студентському самоврядуванні.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що відображається в логічній послідовності вивчення ОК, поступальності досягнення визначених в ОП ПРН; охопленні ПРН змістом обов'язкових освітніх компонентів програми; наявності структурно-логічної схеми, в якій простежується розподіл ОК за семестрами та цілісність і системність формування ФК майбутнього вчителя; в матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП. Блоки обов'язкових дисциплін загальної і професійної підготовки мають загальнопедагогічне, філологічне, науково-педагогічне й методичне спрямування. Логічна система сприяє успішній реалізації практичної складової ОП, яка передбачає проходження практикумів з цифрових технологій, з курсу глобальної освіти і педагогічної практики. Всі ОК ОП взаємопов'язані, що забезпечує їхню інтеграцію: ОК5, ОК6 вивчаються паралельно, створюючи взаємне доповнення; ОК9 базується на знаннях, набутих у межах ОК2; зміст ОК1 необхідний для досягнення ПРН для ОК3, ОК4, ОК7, ОК8; ОК10 дозволяє здобувачам закріпити навички, отримані під час вивчення інших ОК. ОК методичного спрямування передують або знаходяться паралельно з проходженням практики, що надає можливість належним чином підготуватися до виконання професійних завдань. Загалом зміст ОП спрямований на розвиток соціально-громадянських компетентностей, а ПРН передбачають здатність здобувача самостійно здійснювати аналіз, визначати закономірності, приймати рішення й адаптуватися до змін (ПРН 7, ПРН15, ПРН17, ПРН19).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи і практичного навантаження. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ. Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год. (100%) – загальний обсяг, 808 год. (30%) – аудиторне навантаження, 1892 год. (70%) – самостійна робота. При цьому співвідношення аудиторного і самостійного навчання відповідає стандартам ЄКТС: приблизно 1/3 одного кредиту припадає на аудиторну роботу і 2/3 – на самостійну підготовку. Навчальний план забезпечує оптимальне балансування різних видів навчальної діяльності, щоб тиждень навантаження здобувачів не перевищувало 18 академічних годин. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів, визначається навчальним планом ОП. Зміст, форми самостійної роботи кожного ОК окреслюється РПНД, методичними матеріалами, завданнями і вказівками викладача. У робочих програмах, силабусах визначено зміст, обсяг та часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. У ТНПУ створено внутрішню систему електронного навчання для аудиторної і самостійної роботи, ресурси якої розміщені на окремому сервері, що обслуговується відділом дистанційного навчання. Отже, структура і обсяг навчального навантаження в межах ОП відповідають нормативним вимогам і враховують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів шляхом інтеграції психології, педагогіки, методик навчання і спеціалізованих дисциплін у професійну діяльність учителя німецької, англійської мов і зарубіжної літератури. Практичне застосування знань у професійній діяльності забезпечують:

- 1) Психолого-педагогічна, методична підготовка (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8): реалізація через розвиток навичок планування, організації уроків, управління освітнім процесом, оцінювання навчальних досягнень учнів; ОК передбачають виконання проєктів, симуляцію уроків, роботу з кейсами, що моделюють реальні ситуації освітнього характеру.
- 2) Мовно-комунікативна і літературознавча підготовка (ОК5, ОК6, ОК7): викладання НД передбачає інтерактивні методи навчання, застосування комунікативного і практико-орієнтованого підходів.
- 3) Інформаційно-цифрова підготовка: ОК11 розвиває практичні цифрові навички, які здобувачі можуть застосувати у професійному середовищі ЗЗСО.
- 4) Опрацювання концепцій глобального і міжкультурного навчання (ОК12) через апробовані методики, що відповідають сучасним європейським стандартам підготовки педагогів.
- 5) Педагогічна практика (ОК10): застосування набутих знань і навичок в реальних умовах освітнього процесу. Навчання soft skills є складовою практико-орієнтованої освіти і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено у ЗК, ФК і ПРН. Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності.

Дуальна форма навчання в межах ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз компетентностей ОП свідчить про їхню відповідність глобальним ЦСР:

1. Здоров'я і добробут (Ціль 3): здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу (ЗК8, ФК6), запобігати професійному вигоранню (ФК5), розуміти зв'язок організму людини з природним, техногенним, соціальним оточенням (ПРН3).
 2. Якісна освіта (Ціль 4): комплексне застосування компетентностей ОП створює передумови для якісної освіти, формує вчителів, здатних виховати покоління, готове вирішувати глобальні виклики, реалізувати освітні траєкторії особистісного зростання.
 3. Гендерна рівність (Ціль 5): дотримання принципів гендерного паритету (ЗК10, ПРН13).
 4. Гідна праця і економічне зростання (Ціль 8): застосування знань на практиці (ЗК4, ПРН13), володіння інформаційно-цифровою компетентністю (ЗК3, ФК15, ПРН1, ПРН11) підвищують конкурентоспроможність на ринку праці.
 5. Інновації (Ціль 9): здатність інтегрувати інновації у власну педагогічну практику (ФК7).
 6. Мир і справедливість (Ціль 16): здатність поцінювати взаємозалежність людей, систем у глобальному світі (ЗК6), підтримувати суспільні цінності (ЗК10), використати стратегії трансформації конфліктів (ПРН19).
 7. Партнерство заради сталого розвитку: ЗК5, ФК7, ФК13, ФК17, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН19 корелюють із завданнями, що покладені в основу Цілі 17.
- ОК12 «Практикум з курсу глобальної освіти» передбачає опрацювання концепцій глобального, міжкультурного навчання в контексті подолання екологічних, соціальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.lu/sroheg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2025 році», які є чіткими, прозорими, зрозумілими, недискримінаційними, однаковими і доступними для потенційних вступників. Вони розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України. Детальна інформація доступна на сайті ТНПУ (<https://surl.lu/sroheg>). Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Правила містять інформацію щодо етапів вступної кампанії, строків і порядку реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимог до документів вступника, організації і проведення конкурсного відбору, розрахунку конкурсного балу, спеціальних умов участі у конкурсному відборі для осіб з інвалідністю, дітей-сиріт, учасників бойових дій, осіб з соціальним захистом тощо. Згідно з Положенням про Апеляційну комісію ТНПУ (<https://surl.li/cejay>) абітурієнти мають можливість подати апеляцію. Процедура прийому на навчання гарантує об'єктивність оцінювання (є чітке пояснення щодо умов формування рейтингового списку). Зміст завдань вступних випробувань охоплюють базові знання, уміння, навички, необхідні для навчання за ОП і відповідають рівню складності для необхідного кваліфікаційного рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, нормативно врегульовані через:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://surl.li/ilgrwh>).
 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/gchihl>). Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.
- Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ незалежно від напрямку підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Перезарахування результатів навчання проводиться на підставі порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності та результатів навчання, запланованих відповідною ОП Університету, в якому здобувач навчається на постійній основі. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у закладі-партнері, на базі якого реалізується право на академічну мобільність, не вивчав усі дисципліни, передбачені робочим навчальним планом відповідної ОП Університету, то після повернення він має скласти ці дисципліни за індивідуальною відомістю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані в «Положенні про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», яке розміщено на сайті ТНПУ у відкритому доступі (<https://surl.li/ibkxdm>), що забезпечує прозорість і доступність цієї процедури. Доступність також забезпечується інформуванням здобувачів через кураторів, гарантів ОП і представників студентського самоврядування.

Визнання результатів неформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури: - подання здобувачем заяви щодо визнання; - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; - оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; - прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми).

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу в ТНПУ ґрунтується на чинному законодавстві (ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», на нормативних актах МОН України), на базових нормативних документах ТНПУ (<https://surl.li/gkcktm>), Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності. Під час проведення наукових досліджень здобувачі і НПП дотримуються принципу припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі. Застосування різних форм навчання (лекції, семінари, практичні заняття), самостійної роботи, практичної підготовки, науково-пошукових заходів сприяють досягненню мети і ПРН. НПП вільні у виборі методів, засобів і технологій навчання згідно зі змістом і особливостями ОК та поєднують в освітньому процесі традиційні, інтерактивні та інноваційні методи і технології (пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, індуктивно-дедуктивний методи, бесіда, виконання вправ та проблемних завдань, дебати, мозкова атака, кейс-метод, дидактичні ігри, моделювання, симуляції, метод проєктів, генерація ідей, взаємонавчання та ін.), засоби (підручники, посібники, мультимедійні засоби, аудіо- та відеоматеріали, в тому числі на базі Гете-інституту, система Moodle, сучасні цифрові сервіси і освітні платформи), що дозволяють залучити студентів до активного, аналітичного навчання і сприяють досягненню ПРН 1-19 в контексті формування практичних умінь майбутніх вчителів, необхідних для виконання трудових функцій в ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/uzamgf> є пріоритетним у підготовці майбутніх вчителів. Вони спрямовані на професійний розвиток здобувача як автономного, активного суб'єкта навчального процесу в контексті посилення ролі викладача як фасилітатора (використання інтерактивних методів сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів); забезпечують індивідуалізацію (поєднання різних методів дозволяє врахувати навчальні потреби і здібності здобувачів); сприяють конструюванню власної освітньої траєкторії через доступність і відкритість навчального матеріалу в межах ОК в системі Moodle, бази даних в електронній бібліотеці ТНПУ; підтримують самоконтроль і самонавчання (через тести з миттєвим зворотним зв'язком, симуляції, інші інтерактивні методи); дають можливість обирати оптимальний шлях навчання (через ІКТ-засоби); поєднують індивідуальну роботу онлайн, самостійну роботу і групові заняття, забезпечуючи гнучкість (змішане навчання, технологія перевернутого класу); розвивають уміння самостійно планувати, аналізувати, презентувати результати (проєктні та дослідницькі технології).

Відповідно до опитувань <https://surl.li/ehuxfn>; <https://surl.li/ltrkpq> 84% здобувачів оцінили проф. рівень викладання як високий, 85% випускників назвали методи навчання цікавими, що підтверджує ефективність такого підходу в організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

У межах ОП забезпечується реалізація принципів академічної свободи, творчості, поширення знань і інформації відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tfeyvq>), згідно з яким НПП вправі вільно обирати методи, технології навчання і викладання, враховуючи специфіку ОК; форми оцінювання (за винятком підсумкового – визначеного ОП); місця проведення занять (аудиторії, інтерактивні кімнати, комп'ютерні класи); освітні ресурси (підручники, мультимедіа, цифрові інструменти, авторські матеріали та ін.), що відповідають стандартам якості; впроваджувати інноваційні практики у зміст ОК; комбінувати методи і технології навчання; проводити наукові дослідження і інтегрувати їх результати в освітній процес з урахуванням інтересів і запитів здобувачів. ОП передбачає варіативність методів навчання і викладання, що відображено в РП і силабусах, які є авторським, творчим науково-методичним доробком НПП кафедр. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість вільно користуватися навчальним контентом, що розширює їх автономність; обирати найбільш зручні інструменти для навчання за допомогою ІКТ; вільно висловлювати свої позиції і погляди під час роботи в групах, наукових гуртках, дискусій, дебатів, презентацій проєктів, рефлексивних есе; обирати дисципліни, тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, методи дослідження; впливати на вибір технологій навчання і викладання через опитування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhdnln>. Робочі програми НД є нормативним документом ТНПУ, розробляються відповідно до Положення <https://surl.li/xuflzu>, знаходяться у вільному доступі на сайті університету в розділі «Інформація до ОП» <https://surl.li/ezslzu>. Чітку інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних РН, методів і критеріїв оцінювання подано у робочих програмах відповідних ОК, силабуси ВД оприлюднено в Каталозі перед початком їх вибору здобувачами <https://surl.li/jgcixd>; <https://surl.li/houtfh>. Вся інформація щодо ОК доноситься студентам на першому занятті. Функціонують електронні курси НД у системі Moodle, які містять необхідні навчально-методичні матеріали. Оцінювання здобувачів регламентується відповідним Положенням <https://surl.li/dnhxxk>, критерії оцінювання містяться також у метод. рекомендаціях до написання кваліф. робіт і у програмі практики, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчої конференції. Додаткове інформування здобувачів (розклад занять, графіки освітнього процесу, модульного/підсумкового контролю, атестації, консультацій, ліквідації академ. заборгованості, графік практики) здійснюється через Інформаційний портал <https://surl.li/ntozha>. На сайті університету створено дорожню карту студента <https://surl.li/xthplh>, яка містить опис його академічних можливостей. Більшість здобувачів задоволені щодо доступності потрібної інформації <https://surl.li/euxdmh>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Синергія навчання і дослідження є одним із фундаментальних принципів освітньої діяльності у ТНПУ з метою забезпечення інноваційного розвитку суспільства і формування нової генерації фахівців з вищою освітою, забезпечення глибокого розуміння теоретичних аспектів дисциплін і їх практичного застосування (Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhdnln>), складовою навчальної діяльності для всіх здобувачів освіти, які навчаються за ОП. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюють також Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (<https://surl.li/ckpmvp>). Реалізація ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтоване навчання, метод проєктів, моделювання, проєктування гіпотез, вивчення кейсів, метод порівняльного аналізу, експериментальний метод, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів тощо). Зміст ОП сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувачів (ОК2, ОК9, А2 (кваліфікаційна робота); ЗК1-ЗК3, ЗК5, ФК2-ФК4, ФК7, ФК11, ФК15, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН19), дозволяє оволодіти методами і інструментами організації наукового дослідження (оволодіння науковим понятійним апаратом, науковою термінологією, розвиток дослідницьких навичок шляхом здійснення наукових досліджень за допомогою різних методик) відповідно до рівня складності поставлених завдань в рамках вимог для НРК 7. Упродовж навчання здобувачі освіти активно залучаються до дослідницької діяльності, виконуючи індивідуальні завдання пошуково-дослідницького характеру, проходячи педагогічну практику, працюючи над написанням кваліфікаційної роботи, беручи участь у роботі студентських проблемних груп (керівники С.Притолук, М.М'яковський <https://surl.li/hemrmr>), а також виступають з доповідями на наукових конференціях як в Україні, так і за кордоном з метою апробації наукових результатів (з 2024 р. опубліковано 6 тез доповідей (Ю.Білань, М.Ровінська, Н.Добрянська, Ю.-М.Назар, І.Паска, А.Подусівська, В.Слівінська), 1 стаття в університетському студентському віснику (С. Колодніцька), 3 статті (Ю.Білань, М.Ровінська, І.Польова, Л.Федун) подано до друку у фахових виданнях категорії «Б» під керівництвом або у співавторстві з НПП кафедри). Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» <https://surl.li/qmcerd>, яку організовує щорічно кафедра романо-германської філології та професійної комунікації ТНПУ, у щорічному Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» <https://surl.li/dnayeow>, у Міжнародній конференції DLL Barcamp (Гете-інститут) <https://surl.li/rncldq> (брала участь внутрішній стейкхолдер ОП І.Польова). Тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості ОП (для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи теми корелюють із змістом ОК ОП і педагогічної практики здобувачів) та напрями наукових досліджень викладачів, залучених до її реалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про розроблення освітніх програм (<https://surl.li/vwaqst>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nhdnln>), Положення про робочу програму (<https://surl.li/adpikg>) постулюють систематичне

оновлення навчально-методичного забезпечення, робочих програм і силабусів НД. Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної і світової науки у сфері методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та наукових і професійних здобутків НПП. Оновлення змісту ОК стосується не лише теоретичних знань, але й методик, технологій і інструментів, що є актуальними у галузі освіти. Відповідно до напрямів викладацької діяльності, НПП постійно підвищують кваліфікацію через стажування (в Україні і за кордоном), участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях; здійснюють власні наукові дослідження/проекти; вивчають сучасні освітні практики інших ЗВО, аналізують відгуки здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів, займаються самоосвітою. Набутий науковий і практичний досвід відображається в актуалізації змісту ОК, тематики ІНДЗ, методів, форм оцінювання знань здобувачів, списків рекомендованої літератури до НД, змісту навчально-методичних посібників.

Зокрема, ОК «Практикум з курсу глобальної освіти» розроблений і оновлювався доц. Н.Ящик на основі міжнародного досвіду, здобутого під час освітніх проєктів протягом 2018-2025 рр., спрямованих на аналіз шляхів інтеграції глобальних і міжкультурних підходів у педагогічний процес (осіння школа MIL DAAD у Молдові і в ФРН (м. Лейпциг, Дрезден, Баутцен), стажування в університетах м. Фехта, Ена, Дортмунд (ФРН), семінар для викладачів німецької мови (м.Берлін, ФРН), літня школа в рамках проєкту Leagnopolis+ (м.Жешув, Польща). Міжнародна проєктна діяльність включала участь доц. Н.Ящик у дослідженні, присвяченому порівнянню навчальних програм ТНПУ і Віденської вищої педагогічної школи (Австрія) з метою окреслення можливостей інтеграції елементів глобальної, міжкультурної освіти в підготовку майбутніх учителів в Україні. Отримані наукові і професійні здобутки дозволили сформувати практичну спрямованість ОК12, поєднавши теоретичні концепції з апробованими методиками, що відповідають сучасним європейським стандартам підготовки педагогів. Результатом науково-дослідницької діяльності проф. В.Дребета в Університеті Георга-Августа в Геттінгені стала спільна розробка з проф. А.Бушем навчально-методичного посібника для здобувачів в межах ОК5. Оновлення ОК «Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL» зумовлюється процесом імплементації новітньої методичної програми DLL-Deutsch lehren lernen (Вчимося навчати німецької) і реалізується через результати тісного співробітництва з Гете-інститутом, яке передбачає регулярну участь НПП у підвищенні кваліфікації в Україні і Німеччині, обмін досвідом з німецькими лекторами і тренерами, колегами з мережі українських і зарубіжних ЗВО, які впроваджують DLL <https://surl.li/aakfvu>; <https://surl.li/tmsjpi>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація ТНПУ стратегії інтернаціоналізації відображена в документі <https://surl.li/qlgddb>, який наголошує на пріоритетності міжн. досліджень, міжн. академічної мобільності, інтеграції НПП у світове співтовариство. Дані про міжн. програми, гранти, заклади-партнери розміщені на сайті ТНПУ (<https://surl.li/uoxgqr>; <https://surl.li/etopkv>; <https://surl.li/rfgiuw>). Через сайт бібліотеки <http://www.library.tnpu.edu.ua/> здобувачі і НПП мають доступ до міжн. наукометр. баз даних Scopus, Web of Science. Освітньо-наукова діяльність за ОП в контексті інтернаціоналізації відображається через: поінформованість здобувачів і НПП щодо академ. мобільності згідно з Положенням <https://surl.li/gchihl>; міжн. стажування НПП (О.Дацків, Естонія; В.Дребет, ФРН; О.Мешко, Польща, Італія, Норвегія; І.Нестайко, Польща, І.Обіход, Гете-інститут; Н.Ящик, ФРН, Польща, Молдова); участь у проєктах Еразмус+ (І.Задорожна, Тартуський ун-т, Естонія; О.Дацків, Н.Левчик, Гейдельберзький ун-т, ФРН); публікацію наук. статей в Scopus, Web of Science; отримання міжн. стипендій для наук. досліджень (В.Дребет, ун-т Геттінген, ФРН, результат: спільна стаття з проф. А.Бушем в Scopus); участь НПП і здобувачів у міжн. конференціях; імплементацію міжн. досвіду в зміст ОП і методику викладання (ОК3, ОК4, ОК12); залучення іноземців до навч. процесу (лекції проф. А.Буша, зустрічі з керівником мовної школи М.Пойзером, ФРН). І.Задорожна є Членом міжн. наук. комітету (Encuentro Journal, Іспанія), що індексується у Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Нормативне врегулювання організації контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhdnln>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/ugyjwa>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/jguhjh>, Положення про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/kgarzv>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин <https://surl.li/nbmrtz>, які покликані сприяти об'єктивності й прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів на основі єдиної орієнтовної моделі з урахуванням обсягу й складності кожної НД. На основі Положень НПП розробляють свої критерії і засоби оцінювання успішності з окремих НД відповідно до специфіки їх змісту та структури.

Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. У змісті завдань конкретних форм контрольних заходів програмується можливість оцінки якості досягнення здобувачем РН. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поєднання різних видів, форм і методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення РН здобувачами. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може здійснюватися як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки

результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою НД. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Підсумкова атестація здобувачів ОП передбачає захист кваліфікаційної роботи і комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, що дозволяє перевірити рівень досягнення ПРН, передбачених ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання РН регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhdnln>, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/gwmgqq>. Прозорість, чіткість, зрозумілість контролю знань і критеріїв оцінювання забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі і досягається завдяки завчасному інформуванню студентів на початку викладання НД про чинні критерії, терміни планового оцінювання, систему накопичення балів, порядок проведення модульного/підсумкового контролю. Здобувач може самостійно ознайомитися з формами контрольних заходів і критеріїв оцінювання (з якісними і кількісними дескрипторами) в РП, силабусах, розміщених на сайті університету в розділі «Інформація до ОП», в Каталозі вибіркових дисциплін, а також в ЕНМК навчальної дисципліни в Moodle. Під час контролю НПП використовує методи, що дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість викладачів (тести на базі Moodle, письмові тести тощо). До відома здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі. Це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати кількісні показники РН, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань. Результати контролю фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи, відомостях обліку успішності, заліковій книжці, індивідуальному плані здобувача. НПП надають здобувачам необхідну підтримку у підготовці до оцінювання та після його проведення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контролю, засоби діагностики, терміни і критерії оцінювання результатів навчання з кожного ОК, порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю регулюються відповідними Положеннями <https://surl.li/nhdnln>, <https://surl.li/dnhxxk> і представлені в робочих програмах дисциплін <https://surl.li/hemrmr> та в силабусах <https://surl.li/hemrmr>, <https://surl.li/avdspf>. На інформаційному порталі факультету іноземних мов <https://surl.li/vcmvqq> доступна інформація щодо графіку модульного контролю, графіку підсумкового контролю, графіку атестації, графіку ліквідації академічної заборгованості. Усно інформація доноситься НПП з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчої конференції перед початком практики. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Результати модульних і підсумкових контролів у 3-денний термін з моменту його проведення вносяться в систему Обліку. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах факультету іноземних мов. У деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно з розкладом, затвердженим першим проректором, який доводиться до відома здобувачів на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній за цією спеціальністю, проте освітня програма передбачає атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhdnln>, Тимчасового порядку атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://surl.li/sflazw>, Положення про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/kgarzv>. У ТНПУ дистанційна форма атестації застосовується в умовах, коли традиційні інструменти атестації не можуть бути застосовані з причин воєнного стану, інших форс-мажорних обставин, або з міркувань дидактично обґрунтованої доцільності використання в освітньому процесі інноваційних технологій та необхідності забезпечення права на здобуття вищої освіти особами, які знаходяться в інших країнах. Атестація випускників проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної (англійської) мови та зарубіжної літератури, який спрямований на визначення рівня досягнення РН та їх відповідність вимогам, передбаченим НРК 7, Професійним стандартом вчителя і змістом обов'язкових ОК ОП. Публічний захист кваліфікаційної роботи дозволяють визначити рівень теоретичної і практичної підготовки здобувача вищої освіти, перевірити його здатність розв'язувати професійні завдання. ЄДКІ не передбачено. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують Положення про організацію освітнього процесу

<https://surl.li/nhdnbn>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/dnhxxk>, Тимчасовий порядок атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://surl.li/sflazw>, Положення про організацію та проведення практик здобувачів <https://surl.li/viygfa>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/gigeff>, Положення про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/kgarzv>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин <https://surl.li/nbmrrts>, Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами <https://surl.li/vweebq>. Положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ТНПУ в рубриці «Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ») <https://surl.li/sttnld>, а також викладено посилання на них у «Дорожній карті студента» <https://surl.li/uyrvws>. У Положеннях визначені основні процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів. Результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи за ОП деталізують робочі програми навчальних дисциплін і силабуси <https://surl.li/hemrmr>, <https://surl.li/bydowo>. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ <https://surl.li/faeyxl>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів та неупередженість екзаменаторів забезпечуються дотриманням принципів академічної доброчесності і виконанням вимог нормативних документів ТНПУ: Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/ygyjwa>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин <https://surl.li/nbmrrts>, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surl.li/gigeff>. Об'єктивність контролю досягається завдяки: єдиним критеріям оцінки, комп'ютерному тестуванню через систему Moodle, письмовій формі проведення контролю, дотриманню чітких дедлайнів щодо проведення контр. заходів, практиці розділеного оцінювання (в ОК1 Психологію і Педагогіку оцінюють два викладачі (50%/50% від загальної оцінки), публічному захисту кваліфікаційної роботи і звітів про проходження практики, висвітленню результатів контролю у журналах академ. груп, своєчасному внесенні оцінок в систему, можливості ліквідації академ. заборгованості і оскарження результатів навчання. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за присутності її голови з невідпускової кафедри і роботодавців; результати колегіального оцінювання відображаються у відповідних протоколах. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати. Конфлікти регулюються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ <https://surl.li/peqgzl>. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість виникає, якщо підсумкова оцінка з ОК є меншою 60 (за 100-бальною шкалою). Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://surl.li/ygyjwa>. Згідно з п.5 цього Положення ліквідація академічної заборгованості з навчальної дисципліни відбувається шляхом повторного складання заліку, диференційованого заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Кожна спроба повторного складання заліку чи екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Якщо здобувач вищої освіти не може з'явитися на ліквідацію академічної заборгованості із поважної причини, він зобов'язаний попередити деканат про можливу відсутність та її причину. На основі його заяви та представленого документального підтвердження призначається нова дата повторного семестрового контролю. У разі отримання незадовільної оцінки при комісії, здобувача вищої освіти відраховують з Університету. Здобувач, відрахований за академічну заборгованість, має право на поновлення у наступному навчальному році за умови ліквідації академічної заборгованості (це право не поширюється на осіб, що навчаються на першому курсі). Графіки ліквідації заборгованості знаходяться на Порталі <https://surl.li/vcmvqq>. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в п.7 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/gwmngq>. У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач вищої освіти має право в день виставлення оцінки подати апеляцію на ім'я декана факультету. Деканом факультету видається розпорядження і створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається гарант ОП, членами комісії – декан факультету, завідувач кафедри, НПП, що забезпечує викладання дисципліни. За необхідності до комісії для розгляду апеляції можуть бути залучені інші НПП, керівники структурних підрозділів університету тощо. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти щодо порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю. У випадку встановлення ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Процедура вирішення конфлікту інтересів регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ <https://surl.li/peqgzl> та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ <https://surl.li/gigeff>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/kjiues>, що висвітлено на сайті Університету і послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. Це відображено в таких документах: Кодекс корпоративної культури <https://surl.li/guzdya>, Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/pzwcxh>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://surl.li/nbmrrts>, Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ <https://surl.li/nudodp>, Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників <https://surl.li/voxxnb>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами <https://surl.li/zxmkkq>, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності <https://surl.li/meeitb>. Група сприяння академічній доброчесності, представник від факультету іноземних мов – проф. О.Косович <https://surl.li/sztdtd> працює над удосконаленням механізмів запобігання, виявлення та процедури розгляду випадків порушення академічної доброчесності в ТНПУ; популяризації дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як одного з основоположних принципів корпоративної культури в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ <https://surl.li/nudodp> та Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників <https://surl.li/voxxnb> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагиату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагиат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Identific, Plag; роз'яснення здобувачам під час написання кваліфікаційних робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Методика наукових досліджень», ОК «Академічне письмо» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможливило б плагиат. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистою Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <https://surl.li/kjiues>. Кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії Наукової бібліотеки ТНПУ <https://surl.li/pharux>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ТНПУ популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітнього процесу. В університеті створено цілісне освітнє середовище, у якому академічна доброчесність не є формальною вимогою, а сприймається здобувачами як невід'ємна складова професійної культури і громадянської відповідальності. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через проведення просвітницьких заходів (відкриті лекції, тренінги, круглі столи). Наприклад, 15.05.2025 р. на факультеті іноземних мов відбулась зустріч на тему «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (запрошені спікери доц. С.Прийдун, доц. О.Ящик) <https://surl.li/xmbuoq>. Завідувачі кафедр, наукові керівники кваліфікаційних робіт, викладачі під час вивчення ОК акцентують увагу здобувачів на важливості дотримання вимог академічної доброчесності, цей аспект зазначено також у РПНД. Проф. В.Дребет, доц. Н.Ящик інтегрували в тематику ОК2, ОК9 аспекти академічної доброчесності (унікнення плагиату, коректна робота з науковими джерелами, правильність цитування). З метою популяризації на сайті ТНПУ <https://surl.li/kjiues> розміщено нормативні документи щодо реалізації системи забезпечення академічної доброчесності, інструкції з перевірки робіт на плагиат, посилання на онлайн-курси з питань академічної доброчесності. ТНПУ увійшов у десятку університетів України, що розпочали навчання студентів за пілотною дисципліною «Антикорупція і доброчесність» <https://surl.li/kjiues>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП і здобувачами передбачено відповідальність згідно з Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://surl.li/nbmrrts>, Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ <https://surl.li/nudodp>, Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників <https://surl.li/voxxnb>. Діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://surl.li/jiqwzx>, яка розглядає випадки порушення академічних норм. У випадку встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем під час контролю успішності, перевірки завдань, кваліфікаційних робіт може бути зниження чи анулювання оцінки, призначення додаткових контрольних заходів, позбавлення академічної стипендії, нарахування штрафних балів. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Результати опитування <https://surl.li/kevoal> свідчать про належну обізнаність здобувачів ОП із нормативними вимогами щодо дотримання принципів академічної доброчесності і відповідальності за їх порушення. На ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують 12 науково-педагогічних працівників, серед яких 3 доктори наук, професори (Задорожна І.П., Дребет В.В., Грицак Н.Р.), 9 кандидатів наук, доцентів (Обіход І.В., Притолок С.А., Ящик Н.Р., Дацків О.П., Левчик Н.С., Генсерук Г.Р., Мешко О.І., Нестайко І.М., Радченко О.Я.). Загальна кількість НПП з науковими ступенями становить 100%. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам п.36, маючи не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, відповідно до вимог п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях; регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та/або громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв. Детальні відомості про НПП, які залучені до реалізації ОП, наведені у Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://surl.li/avoxmp> і Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <https://surl.li/tvgbig>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Відбір кандидатів на викладання ОК на ОП здійснюється з урахуванням їх професійних кваліфікацій, що підтверджується дипломом, наук. ступенем, відповідністю п. 38 Ліцензійних вимог. Враховуються досвід практичної діяльності за спеціальністю, здатність до професійного розвитку, дотримання академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень методичної підготовки, володіння інноваційними освітніми технологіями, участь у науковій роботі. Результати щорічного рейтингування НПП, яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, оприлюднюються на сайті ЗВО <https://surl.li/wmbrao> та беруться до уваги під час конкурсних процедур. Додатковим джерелом інформації для ухвалення рішень можуть виступати відгуки студентів, які збираються під час комунікації з адміністрацією факультету, кураторами академічних груп, а також результати анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу: проводяться гостьові лекції і зустрічі із залученням зарубіжних науковців та керівників мовних шкіл (08.05.2025 р. – лекція професорки Інституту мови і комунікації Технічного університету м. Берлін (Німеччина) С.Кійко на тему «Методика застосування інформаційних технологій в укладанні словників» <https://surl.li/nwsiqq>; 20.11.2024 р. і 27.11.2024 р. – лекції професора Гьоттінгенського університету (Німеччина) Альберта Буша <https://surl.li/skodedb>; М.Пойзер, керівник мовної школи StartDeutsch Schule (Німеччина, школа працює в м. Київ) провів 21.03.2024 р., 28.05.2025 р. семінари для здобувачів освіти факультету іноземних мов <https://surl.li/jkhouyl>, <https://surl.li/agjwfo>.). Роботодавці, стейкхолдери (директора шкіл Р.Базунова, А.Газилишин, вчителі шкіл, коледжів І.Бойко, Л.Кодлюк, М.Ятчук) беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП <https://surl.li/grvprew>: враховані побажання щодо удосконалення практичної складової ОК. В роботі кафедри на 2025/26 н.р. запланована спільна участь з стейкхолдерами і роботодавцями в наукових конференціях з друком наукової продукції. У співпраці з директором школи А.Газилишином і вчителькою нім. мови І.Бойко розроблено навч.-метод. посібник «Педагогічна практика». На базі ЗЗСО від роботодавців здобувачі проходять практику. Такий формат залучення сприяє посиленню практико-орієнтованого компоненту навчання і професійної підготовки здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регулюється Положенням про проф. розвиток НПП <https://surl.li/byomui> і фокусується на набутті нових і вдосконаленні раніше набутих компетентностей, необхідних для проф. діяльності. У ТНПУ діє Центр професійного розвитку та лідерства <https://surl.li/qvsfex>, який організовує заходи з розвитку лідерського потенціалу та впровадження інноваційних освітніх практик відповідно до Програми проф. розвитку викладачів <https://surl.li/dnysqa>. Інформування і консультування НПП про можливості закордонного стажування здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва. Проф. розвитку викладачів сприяє діяльність

Навчально-наукового центру якості освіти, який здійснює методичний супровід у питаннях оновлення ОП, впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу <https://surl.li/srqvps>. Результатом реалізації створених у ЗВО можливостей, стала участь НПП у міжн. проєктах Еразмус+ (І.Задорожна (менеджер), Тартуський ун-т, Естонія; О.Дацків, Н.Левчик, Гейдельберзький ун-т, Німеччина), вітчизняних та зарубіжних стажуваннях (усі НПП пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО; О.Дацків, Естонія; В.Дребет, Німеччина; І.Нестайко, Польща, І.Обіход, Гете-інститут; Н.Ящик, Німеччина, Польща, Молдова); отримання міжн. стипендій для наукових досліджень (В.Дребет, ун-т Геттінген, Німеччина). Проф. Н.Грицак є експертом НАЗЯВО зі спеціальності А4 Середня освіта. Усі НПП є учасниками численних заходів неформальної освіти з метою проф. розвитку.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці здобувачів і вагомій науковій здобутки. Порядок заохочення регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП <https://surl.li/hmxtwc>, Положенням про порядок преміювання працівників <https://surl.li/dhhiyx>, Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам <https://surl.li/lnwese>, Статутом ТНПУ <https://surl.li/iilpfx> та Колективним договором ТНПУ <https://surl.li/ywnydc>. Адміністрацією ТНПУ застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні і науковій діяльності. Проф. В.Дребет нагороджений грамотою МОН України за вагомий особистий внесок у розвиток освіти та плідну науково-педагогічну діяльність <https://surl.li/pclgqy>. Проф. І.Задорожна нагороджена медаллю «Володимир Мономах» (Наказ №19-к від 20.03.2025). Доц. О.Мешко отримав від міського голови цінний подарунок у вигляді наручного годинника (2024 р.). Доц. І.Обіход відзначена грамотою Тернопільської ОДА з нагоди Дня університету (2023 р.). Щорічно усі НПП, які працюють на ОП, отримують премії за високий професіоналізм і наукові здобутки. Рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, при матеріальному заохоченні. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Є позитивна динаміка розширення фонду бібліотеки: у 2024 р. кількість файлів збільшилася на 4349 одиниць і становить 59474 документи (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання тощо). За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 49,4% (315423 прим.), наукових видань – 40,7% (259537 прим.), художніх – 9,9% (63502 прим.). Фонд бібліотеки представлено в Електронному каталозі (676,6 тис. записів), доступ до якого здійснюється через сайт бібліотеки і забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з ООП <https://surl.li/oaitct>. У ТНПУ – 5 гуртожитків, студентська їдальня, актові зали, студентський культурно-мистецький центр. Для реалізації ОП використовуються аудиторії, зокрема, 5 комп'ютерних класів, облаштованих мультимедійним обладнанням. В університеті функціонує освітній Хаб English Digital Space, Центр професійного розвитку та лідерства ТНПУ, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр ТНПУ, Центр євроінтеграційних студій та комунікацій. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ <https://surl.li/cwscpxr>. Для реалізації ОП використовуються навчальні та методичні посібники НПП, словники, електронні комплексні ОК, дидактичні матеріали від Гете-інституту (безкоштовні підручники і платформа Moodle). У вересні 2025 р. кафедра подала запит в бібліотеку на закупівлю нових джерел.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ТНПУ сформоване з урахуванням потреб здобувачів і НПП завдяки сучасній матеріально-технічній базі. Є вільний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури Університету. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки користуються електронним репозиторієм, де розміщено наукові і навчально-методичні доробки НПП і студентів <https://surl.li/knirkn>. Через сайт бібліотеки учасники можна отримати безоплатний доступ до вітчизняних і зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів <https://surl.li/vrehcy>. НПП і здобувачі мають доступ до аудиторного фонду і технічного забезпечення Університету. Здобувачі реалізують власну освітню траєкторію через вибір навчальних курсів, академічну мобільність, неформальну освіту, використання інструментів StrikePlagiarism, Identific, Plag для перевірки наукових робіт на плагіат; сформовану інфраструктуру. Актуальна інформація і новини відображаються на сайті Університету, у групах соціальних мереж, Telegram-чатах, через електронну пошту. На сторінці кафедри в Facebook розміщено інформаційний контент щодо важливих подій, фотографії і відео з життя кафедри, новини і оголошення. У такий спосіб залучаються студенти, майбутні абітурієнти, випускники, викладачі і широка громадськість до комунікації і зворотного зв'язку <https://surl.li/eivcnp>. На сайті Університету є Дорожня карта студента <https://surl.li/yvyzco> і Інструкція першокурснику <https://surl.li/renxtk>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища передбачене Стратегією розвитку ТНПУ <https://surl.li/enpvjo> і регламентується відповідними Правилами <https://surl.li/rwumgn>. У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник підрозділу (Наказ №318 від 03.09.2025 р.) <https://surl.li/ffpgla>. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов їх навчання; дотриманням норм техніки безпеки, регулярним інструктуванням здобувачів з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ має первинні засоби пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння і вживання алкогольних напоїв у навч. корпусах і гуртожитках. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя <https://surl.li/vfsyxh>. Для запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі здійснюється моніторинг і врегулювання конфліктів <https://surl.li/msonwy>, організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу <https://surl.li/qignak>. У ТНПУ наявні облаштовані безпечні укриття; усі учасники освітнього процесу ознайомлені з інструктажем щодо алгоритму дій під час повітряної тривоги. Функціонує скринька довіри (в фойє головного корпусу) і електр. скринька pravo@tnpu.edu.ua, antykonflikt@tnpu.edu.ua. Результати анкетування <https://surl.li/dpmcso> показали, що більшість здобувачів задоволені освітнім середовищем.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої підтримки ґрунтується на студентоцентричному підході, що передбачає взаємодію між НПП, деканатом, кураторами і здобувачами. Підтримка студентів здійснюється через навчальний процес, доступ до навч.-методичних матеріалів на платформі Moodle <https://elr.tnpu.edu.ua/>, надання консультацій з організації індивід. і самостійної роботи, щотижневі консультації з дисциплін і регулярні зустрічі й опитування, ресурси бібліотеки ТНПУ, у тому числі електронні <https://surl.li/aplyqu>. Організаційна підтримка забезпечується системою управління освітнім процесом, що включає участь декана, завідувачів кафедр, гаранта ОП, куратора академ. групи, навч.-наукового центру організації освітнього процесу). Куратор відповідає за виховну, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів, що дозволяє виявляти та сприяти у вирішенні труднощів, пов'язаних з навчанням. Консультативну, освітню й інформаційну підтримку студентів також забезпечують завідувачі кафедр, гарант ОП, НПП, проводячи консультації згідно з затвердженим графіком, який доводиться до здобувачів упродовж перших 2-х тижнів семестру. Інформаційна підтримка забезпечується також шляхом розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графіки освітнього процесу, підсумкового/модульного контролю, індивід. занять і консультацій, ліквідації акад. заборгованості) на Порталі факультету іноземних мов <https://surl.li/fphjxy>. Інформаційні зустрічі щодо академічної і позанавчальної активностей проводяться деканатом і кафедрою. Розроблені Дорожня карта студента <https://surl.li/uomaef>, Інструкція Першокурснику <https://surl.li/genxtk>, які містять важливу інформацію про освітній процес. Допомогу у вирішенні технічних аспектів навчання надає Відділ дистанційного навчання <https://surl.li/zwkzim>. Вирішення питань академічної мобільності (програми обміну, стажування) здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва <https://surl.li/rubjnw>. Допомога в адаптації до навчання здобувачів 1 курсу надається Психологічною службою <https://surl.li/aontec>, яка здійснює супровід навч.-виховного процесу і реалізацію низки заходів профілактичного, корекційного, навчально-просвітницького характеру. Всі здобувачі зазначили в опитуванні, що рівень консультативної підтримки в ТНПУ є достатнім, 75% визнали достатнім рівень психологічної підтримки, у 25% не було потреби звертатись за психологічною допомогою <https://surl.li/dpmcso>. Соціальна підтримка здобувачів ОП реалізується Профкомом студентів <https://surl.li/cdsgpv>. Вона включає захист прав студентів і представництво їх інтересів у питаннях призначення стипендій, організації навч. та наук. діяльності, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки, надає матеріальну допомогу, організовує культ. та спорт. заходи. Інформація про стипендіальне забезпечення, у т. числі й щодо прав на отримання соц. стипендій, розміщується на сайті <https://surl.li/usqwre>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП) («Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі від 10.03.2023 <https://surl.li/vhwrtg>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з ООП (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля (для цього наявний спеціальний принтер), сенсорні датчики для орієнтації осіб з порушенням зору). У ТНПУ затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/mmddir>, передбачено функціонування інклюзивної акад. групи, створено Інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/sdfkyl>, який розробив Паспорт інклюзивного середовища університету. Психологічною службою ТНПУ реалізуються заходи з попередження проявів дискримінації <https://surl.li/echhej>. В межах проєкту «Територія турботи» в ТНПУ планується навчання пед. працівників у вигляді тренінгів із теми сенсорної інтеграції <https://surl.li/agfuwd>. Укладено і готується до апробації курс «Успішна інклюзія у ЗВО» в межах проєкту Learnopolis+ за підтримки DAAD і Федерального міністерства освіти і досліджень ФРН. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП. Спеціальними умовами вступу здобувачі даної ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ впроваджена антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, випадками цькування, дискримінацією та корупцією. Це регламентується внутрішніми документами, що розміщені на сайті Університету: Антикорупційною програмою <https://surl.li/nzbgrk>, Програмою моніторингу та врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу <https://surl.li/xcrpqg>, Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/rtmgsa>, Порядком реагування на випадки булінгу <https://surl.li/aneloo>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ <https://surl.li/xsmuky>, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; Кодексом академічної доброчесності ТНПУ <https://surl.li/wfbaer>, Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://surl.li/aqtqvg>. У ТНПУ існує посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/wzyrff>. З метою ідентифікації і оцінки потенційних корупційних ризиків і розробки заходів з їх мінімізації проводиться опитування «Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті» <https://surl.li/vdklll>. Основні антикорупційні інформаційно-освітні заходи для здобувачів, НПП, органів студент. самоврядування, кампанія декларування, методичні рекомендації щодо запобігання корупції детально представлені на сторінці «Антикорупційна діяльність» <https://surl.li/prcfwi>. На сайті ТНПУ розміщений Гайд для викривачів корупції <https://surl.li/dosxqm>. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфлікти керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення сутності конфлікту; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфлікту інтересів у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Організація роботи з питань запобігання і виявлення корупції в ТНПУ здійснюється за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування НПП щодо дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування здобувачів; інформування молоді щодо їх правового статусу. Здобувачі можуть звертатися через гарячу лінію, скриньку довіри або неформальні зустрічі з ректором. Інформація з питань запобігання корупції залишається конфіденційною, що забезпечує безпечне середовище для тих, хто хоче повідомити про порушення і гарантує захист прав учасників освітнього процесу. Активно працює Психологічна служба ТНПУ <https://surl.li/fneddx>. Результати опитування свідчать, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було <https://surl.li/rqgdux>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та регулярного перегляду освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і регулюються в ТНПУ ім. В.Гнатюка основним документом «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» <https://surl.li/jkkvch>. Дотичними внутрішніми нормативними документами є Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/etmunk>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/xiuczs>. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті Університету. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/glxxvw>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська), діє Програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/xiuczs>, Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/jkkvch> перегляд і вдосконалення ОП здійснюється щорічно на основі актуальних змін у законодавстві, рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, Програмної ради, НПП, Навчально-наукового центру якості освіти, Комісії з внутрішнього забезпечення якості, а також на основі рекомендацій і зауважень ЕГ/ЕР за результатами акредитації інших ОП ТНПУ. Процедура внесення змін передбачає: підготовку гарантом проєкту нової редакції ОП за результатами роботи Програмної ради, розміщення її на сайті ТНПУ; погодження змін до ОП керівником Навчально-наукового центру якості освіти; погодження змін на засіданні кафебри; розгляд і схвалення змін на засіданні Вченої ради факультету; погодження змін головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження змін до ОП Вченою радою ТНПУ і введення їх в дію наказом ректора.

В ОП 2025 р. було внесено такі зміни: шифр і найменування галузі знань (А Освіта) та код і найменування спеціальності (А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)) змінено згідно з Постановою КМУ від 30.08.2024 р. №1021; уточнено професійну кваліфікацію в редакції «вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова))); приведено ЗК, ФК, ПРН у відповідність до Професійного стандарту вчителя (Наказ МОНУ від 29.08.2024 р. №1225); враховано пропозиції проєктної групи і вилучено з ОК5 і з ОК6 по одному кредиту з метою підсилення за рахунок вивільнених кредитів практичної підготовки здобувачів;

рекомендації стейкхолдерів (І.Бойко: змінено назву ОК7 на «Зарубіжна література та методика її навчання»; Р.Базунова, О.Мариніна: до ОК «Педагогічна практика» додано 2 кред.); пропозиції рецензентів (В.Гаманюк: ОК «Методика наукових досліджень» перенесено у 1 сем., щоб не порушувати структурно-логічну схему ОП); рекомендації ЕГ/ГЕР за результатами акредитації інших ОП (з метою налагодження системної співпраці з роботодавцями і стейкхолдерами в проєктну групу долучено директора ЗОШ №10 м.Тернополя А.Газилишина, спільно з І.Бойко і А.Газилишиним подано до друку навч.-методичний посібник для здобувачів «Педагогічна практика»; розроблено методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт в межах спеціальності, а не факультету; розміщено у вільному доступі на сайті ТНПУ теми кваліфікаційних робіт; активізовано спільні наукові публікації з здобувачами; підсилено зусилля щодо організації гостьових лекцій закордонних фахівців; удосконалено РПНД «Практикум з курсу глобальної освіти» в контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.; активізовано інформаційну кампанію щодо підвищення обізнаності здобувачів 1 курсу з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в ТНПУ і процедурою дотримання акад. доброчесності). Звіт про врахування рекомендацій і зауважень при перегляді ОП розміщено за посиланням <https://surl.li/ddqjtf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти можуть висловлювати пропозиції щодо змін у змісті ОП і процедурах її забезпечення під час навчальних занять, педагогічної практики, засідань Програмної ради, засідань кафедри, зустрічей куратора, гаранта, зав. кафедри, через опитування на сайті ТНПУ. Так, І.Польова і Ю.Білань є внутрішніми стейкхолдерами, беруть участь у роботі Програмної ради (Протокол засідання Програмної ради №13 від 02.05.2025 р.), висвітлюючи основні проблеми і побажання здобувачів щодо освітнього процесу. З огляду на їх рекомендації щодо оновлення баз практик були додані в список ЗЗСО в рамках проходження педагогічної практики класична гімназія і ЗОШ №10 (м. Тернопіль). Крім того, взято до уваги побажання здобувачів розширити навчально-методичне забезпечення ОК «Педагогічна практика»: розроблено спільно з директором ЗОШ №10 і вчителькою німецької мови ЗОШ №3 посібник з методичними рекомендаціями щодо проходження практики, додано методичний інструментарій для реалізації методів, прийомів навчання, вимоги до проведення уроків, запропоновано підбір лексики навчально-методичного характеру з оригінальних джерел німецькою мовою. З метою підсилення науково-дослідницької складової освітнього процесу здобувачі активно долучаються до спільних з НПП наукових розвідок (Ю.Білань, М.Ровінська, І.Польова, Л.Федун подали до друку наукові статті у фахових журналах категорії «Б»). Під час опитувань <https://surl.li/fyqtfe> здобувачі висловили пропозицію змінити обсяг практики (збільшено на 2 кредити).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування <https://surl.li/dbparc> є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. Його діяльність регламентується Положенням про студентське самоврядування <https://surl.li/dyfldw> і має на меті захист прав і інтересів здобувачів, сприяння їх соціально-громадській активності, забезпечення їх участі в управлінні ЗВО у порядку, встановленому законодавством та Статутом ТНПУ. Органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції труд. колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипендіальної комісії Університету. Представники із числа студентів долучаються до виборів ректора ТНПУ. Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації і оновлення ОП розглядаються на засіданні Вченої ради факультету і ТНПУ, представники студ. самоврядування беруть безпосередню участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, організації навчального процесу, призначення стипендій. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, результати опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП і процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Опитування передбачене і для органів самоврядування <https://surl.li/jsrczb>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у роботі Програмної ради (Р.Базунова, директор ЗОШ №16, А.Газилишин, директор ЗОШ №10) <https://surl.li/kvgxxr>. Їхні пропозиції (збільшення кредитів на практику, удосконалення змісту практичної підготовки здобувачів) враховуються при перегляді ОП: до ОК «Педагогічна практика» додано 2 кредити, спільно з вчителькою нім. мови і зарубіжної літ-ри ЗОШ №3 І.Бойко і директором ЗОШ №10 А.Газилишиним розроблено і подано до друку навч.-методичний посібник для здобувачів «Педагогічна практика» з методичними рекомендаціями щодо організації, проведення і аналізу педагогічної діяльності в ЗЗСО. На засіданні Програмної ради (Протокол №13 від 02.05.2025) А.Газилишин наголосив на важливості формування у здобувачів в умовах сьогодення таких компетентностей як здатність керувати власними емоційними станами (ЗК8), запобігати професійному вигоранню (ФК5), вміння формувати в здобувачів спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання (ЗК9, ФК10), здатність до співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу (ФК13). Як роботодавець, А.Газилишин запропонував внести ЗОШ №10 в базу практик. Свої рекомендації роботодавці подають через онлайн-анкету на сайті ТНПУ <https://surl.li/lcyqqa>. Представники роботодавців долучаються також до практичної підготовки здобувачів на базах практик. Директор мовної школи StartDeutsch Schule М.Пойзер регулярно проводить мовні клуби, що уможливило його оцінку проф. підготовки здобувачів за ОП <https://surl.li/wcqpqm>, <https://surl.li/aebxnk>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання сприяння працевлаштування здобувачів координує Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/kwawprv>. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо їх кар'єрного шляху. Із здобувачами ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на робочому місці та відгуки про проф. підготовку молодих фахівців. В ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є соціальне партнерство ТНПУ з роботодавцями, проведення спільних зустрічей з ними і успішними випускниками з метою адаптації ОП до реальних потреб ринку праці <https://surl.li/rtskgh>. Ефективному працевлаштуванню сприяє проходження практики в ЗЗСО. Збирання і обробка інформації про випускників ведеться НПП кафедри переважно шляхом комунікації з випускниками через особисті контакти і соціальні мережі, Асоціацію випускників <https://surl.li/cervfc>. Випускниця даної ОП (внутрішній стейкхолдер ОП в 2024 р.) Г.Федишин продовжує зараз навчання на магістерській програмі в університеті Ангальт (Німеччина) після того, як на базі цього ЗВО у лютому-березні 2024 р. взяла участь у Весняній школі під керівництвом проф. Uta Seewald-Heeg <https://surl.li/fnginv>, що є показником високої проф. підготовки здобувачів ОП. Випускниця ОП В.Чайковська працює вчителем в ЗОШ №19 м.Тернополя. Акредитація ОП проводиться вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ТНПУ здійснюються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/xiuczs>, яке передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на сайті ТНПУ; забезпечення підвищення кваліфікації НПП, необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, публічності інформації про ОП, дотримання академічної доброчесності здобувачами і НПП. В ТНПУ функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/isqbth>, діяльність якої полягає в експертизі та координації дій структурних підрозділів Університету, спрямованих на забезпечення якості змісту освіти, що відповідає вимогам Європейського освітнього простору, виконання навчальних планів в межах ОП; якості кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення ОП; сформованості професійних компетентностей здобувачів і досягнення ними ПРН, ефективності процедур їх оцінювання; надання методичної допомоги щодо самоаналізу процесу та результату впровадження ОП. Процес оцінювання якості викладання ОК відбувається за допомогою електронного сервісу для анонімного опитування здобувачів освіти, результати якого використовуються для рейтингового оцінювання НПП, вдосконалення ОП і покращення якості викладання НД. Здобувачами через анкетування оцінюються також ефективність методик навчання, задоволеність студентів освітнім середовищем, організацією практики, способами комунікації з викладачами. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП сприяє створенню системи об'єктивних показників для прийняття рішень щодо заходів, спрямованих на заохочення студентів. Постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється також через соціологічні опитування серед випускників, стейкхолдерів, роботодавців, НПП з метою отримання зворотного зв'язку щодо реалізації та можливих шляхів вдосконалення освітньої програми. Під час моніторингу якості ОП враховуються рекомендації і зауваження ЕГ/ГЕР за результатами акредитаційних експертиз інших ОП ТНПУ, які доступні на сайті Університету <https://surl.li/vrbrdg> в рубриці «Корисні відомості для гарантів освітніх програм» <https://surl.li/nmchmy>. Після проведення опитувань, інших моніторингових заходів отримані дані ретельно аналізуються з метою виявлення ключових тенденцій, проблемних аспектів і рекомендацій щодо покращення ОП. Результати аналізу обговорюються на засіданнях кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови за участю студентів, стейкхолдерів, роботодавців. На основі отриманих даних формується план дій для усунення виявлених недоліків і вдосконалення ОП. Зі звітом про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП 2025 р. можна ознайомитися за посиланням <https://surl.li/nqywif>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи первинну акредитацію ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», були інтегровані зауваження і пропозиції ЕГ/ГЕР з акредитацій інших ОП ТНПУ, а саме:

1. Збільшено кількість кредитів на практику (на 2 кредити) з метою підсилення практичної підготовки здобувачів і поглиблення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (така сама рекомендація поступила від здобувачів освіти і стейкхолдерів, що підкреслює важливість цієї зміни в ОП).
2. Розроблено викладачами кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт в межах спеціальності в ОП замість загальних рекомендацій на рівні факультету іноземних мов.
3. Розміщено у відкритому доступі перелік тем кваліфікаційних робіт (в розділі «Інформація до ОП»).
4. Активізовано зусилля НПП кафедри (проф. В.Дребет, доц. І.Обіход, доц. Н.Деркевич) щодо спільних наукових публікацій з здобувачами освіти (Ю.Білань, Н. Добрянська, М.Ровінська, І.Польова, Л.Федун), зокрема: подано до друку 3 статті у фахові журнали категорії «Б», публікація 2 тез в рамках участі у Міжнародних науково-практичних конференціях (Болгарія, Іспанія).
5. Розглянуто можливість організації гостьових лекцій професіоналів-практиків, а саме: проведено 08.05.2025 р. лекцію проф. Інституту мови і комунікації Технічного університету м. Берлін (Німеччина) С.Кійко на тему «Методика застосування інформаційних технологій в укладанні словників» <https://surl.li/nwsiqq>; 20.11.2024 р. і

27.11.2024 р. – лекції проф. Гьоттінгенського університету (Німеччина) А. Буша на тему: «Використання штучного інтелекту для аналізу мови політики» <https://surl.li/skodedb>; М.Пойзер, керівник мовної школи StartDeutsch Schule провів 21.03.2024 р., 28.05.2025 р. семінари для здобувачів <https://surl.li/jkhyol>, <https://surl.li/agiwfo>.

6. Активізовано налагодження співпраці з роботодавцями і стейкхолдерами для розширення можливостей працевлаштування та дієвого партнерства: в проектну групу долучено директора ЗОШ №10 А.Газилишина, спільно з А.Газилишиним і вчителькою нім. мови і зарубіжної літератури І.Бойко розроблено і подано до друку навчально-методичний посібник для здобувачів освіти «Педагогічна практика».

7. Розглянуто можливість розширення навичок, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.: доц. Н.Ящик удосконалено РПНД «Практикум з курсу глобальної освіти» з урахуванням її міжнародних стажувань за кордоном.

8. Посилено інформаційну кампанію щодо покращення обізнаності здобувачів з процедурами вирішення конфліктів і дотримання академічної доброчесності в ТНПУ: 15.05.2025 р. на факультеті відбулась зустріч на тему «Академічна доброчесність як основа якісної освіти» (спікери доц. С.Прийдун, доц. О.Ящик) <https://surl.li/xmbuoq>; заплановано протягом року подальші зустрічі з здобувачами щодо роз'яснення інструментів протидії порушенням акад. доброчесності і вирішення конфліктів інтересів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь учасників академічної спільноти у процедурах ВЗЯ ОП є важливим аспектом удосконалення якості освітнього процесу. Програмна рада є тим осередком, який забезпечує прозорий і колегіальний підхід до оптимізації процесу освітньої діяльності на ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і представники акад. спільноти для залучення до СВЗЯО на кількох рівнях: НПП – розробка і оновлення робочих програм, силабусів, обговорення ефективності методів і засобів навчання під час взаємовідвідувань занять, робочих зустрічей і стажувань в інших ЗВО, підвищення кваліфікації через участь у тренінгах, семінарах, науково-практичних конференціях, внесення пропозицій за результатами власної пед. практики, науково-дослідницької діяльності, забезпечення належного рівня проф. підготовки здобувачів; здобувачі освіти – висловлення думки через анкетування щодо якості освітнього процесу і доступності ресурсів, участь в радах, органах самоврядування; випускники – оцінка відповідності здобутих ЗК, ФК вимогам проф. діяльності через опитування; стейкхолдери/роботодавці – відгуки за підсумками практик, оцінка релевантності ПРН, аналіз ОП з урахуванням ринку праці; керівництво факультету/університету – забезпечення якості ресурсів для вдосконалення ОП, моніторинг і контроль за освітнім процесом. Значна увага приділяється дотриманню принципів акад. доброчесності і запобіганню проявам плагіату через використання систем антиплагіатного контролю для кваліфікаційних робіт і наукової продукції.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти є пріоритетом для забезпечення високих стандартів освітнього процесу в межах ОП і є складовою стратегічного менеджменту ТНПУ. В Університеті діє інституційна модель внутрішньої системи якості освіти, яка є сукупністю структурних підрозділів, в межах яких існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування СВЗЯВО <https://surl.li/hnwikf>. Діяльність інституційної структури передбачає п'ять рівнів реалізації в контексті таких функцій: аналітико-прогностичної, планування, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної. Стратегічні напрями ВЗЯО в ТНПУ передбачають інституційні зміни в системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО відповідно до вимог ринку праці; сучасні підходи у забезпеченні якості викладання і навчання, зворотний зв'язок про якість викладання від здобувачів; актуалізацію студентоцентрованого підходу, практичну спрямованість змісту освіти. Інституційні практики забезпечують залучення членів акад. спільноти до процедур забезпечення якості освіти: опитування здобувачів, НПП, стейкхолдерів, роботодавців щодо якості ОК і відповідності ОП ринку праці; моніторинг успішності здобувачів, їхніх наукових досягнень і працевлаштування; залучення всіх учасників освітнього процесу до вдосконалення ОП. Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/qxtblq> проводить основні процедури, що спрямовані на реалізацію місії і стратегій розвитку ТНПУ з якісної підготовки фахівців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» <https://surl.li/upmmzh>. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються базовими нормативними документами ТНПУ, які встановлюють загальні правові рамки, в межах яких відбувається діяльність університету та взаємодія його учасників, а саме: Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Стратегічним планом розвитку, Стратегією інтернаціоналізації, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенням про атестацію педагогічних працівників, Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті, Положенням щодо врегулювання

конфліктних ситуацій, Положенням про індивідуальний план здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію та проведення практик здобувачів, Положенням про кваліфікаційні роботи та іншими нормативно-правовими актами Університету. Усі документи є у вільному доступі на сайті ТНПУ в розділах «Публічна інформація» <https://surl.li/uyehsl>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці офіційного сайту ТНПУ імені Володимира Гнатюка за адресою <https://surl.li/erbkio>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ імені Володимира Гнатюка за адресою: <https://surl.li/sifsbm>
<https://surl.li/erbkio>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»:

1. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів зарубіжної літератури зі знанням двох іноземних мов (німецька, англійська), що є актуальним у регіональному контексті.
2. Визначені мета, програмні результати навчання та зміст ОП повністю узгоджуються з Стратегією розвитку освітньої, наукової, та інноваційної діяльності ТНПУ, відповідають Програмі розвитку освіти Тернопільської області на 2025-2027 рр., враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, світовий і національний досвід, вимоги ринку праці, рекомендації стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників.
3. Для програми характерна практична спрямованість в контексті формування у здобувачів фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для успішної подальшої професійної діяльності.
4. Викладання практикуму з курсу глобальної освіти надає нового змісту цій освітній програмі і уможливорює підготовку фахівців, які готові зіткнутись із глобальними викликами сучасного суспільства в контексті міжкультурного діалогу, спільного подолання екологічних і соціальних проблем, рівності прав та свобод, соціальної відповідальності.
5. Освітній процес побудовано за студентоцентрованою моделлю, що передбачає активну участь здобувачів вищої освіти у всіх етапах навчання із дотриманням принципів академічної свободи, що дозволяє їм формувати власну освітню траєкторію.
6. Освітня програма орієнтована на європейські тенденції в галузі методики навчання іноземних мов і забезпечує професійну підготовку вчителів нової формації за міжнародними стандартами в рамках проєкту «DLL – Deutsch lehren lernen» («Вчимося навчати німецької»), що виводить випускників на світовий ринок праці і підсилює інтернаціоналізацію освіти.
7. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням в освітній процес носіїв мови (німецької), керівників мовних шкіл, висококваліфікованих викладачів-практиків.
8. Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми, методи, засоби та технології навчання; здобувачі освіти можуть впливати на їх вибір.
9. Під час реалізації ОП відбувається активне залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності.
10. Освітні компоненти забезпечує висококваліфікований науково-педагогічний персонал, який має відповідну фахову освіту, наукові ступені; НПП активно впроваджують результати своїх наукових досліджень у освітній процес, що сприяє забезпеченню високої якості освіти.
11. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

Слабкі сторони ОП:

1. Не повною мірою визнаються результати, отримані в неформальній та/або інформальній освіті.
2. Недостатній рівень національної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
3. Відсутність досвіду впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи сучасні тенденції в освіті, високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП і значний попит на вчителів зарубіжної літератури із знанням двох іноземних мов, необхідність поглиблення співпраці з

німецькомовним світом в контексті важливої ролі ФРН як стратегічного інвестора у повосенну відбудову України, фактичне виконання німецькою мовою функцій мови міжнаціонального спілкування поряд зі світовою – англійською, потребу розвитку контактів з міжнародними академічними і науковими установами і організаціями, програма «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» має значний потенціал для подальшого розвитку. Для реалізації цих перспектив упродовж найближчих 3 років плануємо:

1. Постійно вдосконалювати якість ОП через врахування запитів ринку праці, тенденцій розвитку науки і спеціальності, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Посилити інтернаціоналізацію ОП через реалізацію зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників з метою підвищення якості їх наукових досліджень, навчання та викладання; розширювати практики залучення іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу.
3. Поглибити співпрацю з міжнародними академічними та науковими установами і організаціями (Німецькою Академічною Службою Обмінів DAAD, Асоціацією українських германістів, Sprachschule „Start Deutsch“), в рамках угоди про співпрацю з Goethe-Institut впроваджувати і надалі інноваційні методики вивчення німецької мови за програмою DLL, яка уможливорює отримання сертифікату на право викладати німецьку мову по всьому світу.
4. Підвищувати рівень внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
5. Розвивати дуальну форму здобуття освіти через тісну кооперацію з потенційними роботодавцями.
6. Заохочувати здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.
7. Посилювати співпрацю зі стейкхолдерами, зокрема, з вчителями ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.
8. Оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, покращувати систему внутрішнього моніторингу з метою забезпечення якості освітньої діяльності; розвивати інноваційне освітнє середовище, що сприятиме покращенню освітнього процесу; впроваджувати новітні технології підготовки висококваліфікованих педагогів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 02.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія і педагогіка профільної школи	навчальна дисципліна	<i>OK1_Psykholohiia i pedahohika profilnoi shkoly.pdf</i>	lSYf4DaMKWFDtVdIsIAy31YRJsEPg9k3oaQjHus1ITc=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK2_Metodyka naukovykh doslidzhen.pdf</i>	01ghwPNviiOQk/leom3OUDITRjA1aR6S2CrzkRkAgfo=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V- Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL*	навчальна дисципліна	<i>OK3_Metodyka navchannia nimetskoi movy v ramkakh prohramy DLL.pdf</i>	R6AVdgXRzjEM1Dq3X9LYowbb1V85lyXs49/8AtpPXoc=	Комп'ютер (12 шт.) Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Методика навчання англійської мови як другої іноземної	навчальна дисципліна	<i>OK4_Metodyka navchannia anhliiskoi movy yak druhoi inozemnoi.pdf</i>	8FjKIVUdHtOTIqKyt28JkUGdlzLLDAscUfJLmgaHAj8=	Мультимедійний проектор Epson EH-TW650, 2018. Проекційний екран ELITE SCREENS 262см,147см,16:9, 2018. Ноутбук Asus X543UB-DM1175, 2019. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Практичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>OK5_Praktichniy kurs nimetskoi movy.pdf</i>	9leZMNEZIEkpYoAmgPkU9clGOBjaXEpXZ4DEJgj55wo=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проекційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019.
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>OK6_Druha inozemna mova (anhliiska).pdf</i>	+DxEQjqt98IYSxxeUC9mv3Nvp//UyLybkKEdkoAkA8c=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (110100.o8.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Програмне забезпечення Windows 10. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Зарубіжна література: теорія і практика викладання	навчальна дисципліна	<i>OK7_Zarubizhna literatura teoriia i praktyka</i>	AHXPH7zOaW+dX3Cw4htinQoLYj/uHgCapj8tnb2Nqyo=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне

		<i>vykladannia.pdf</i>		забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Предметно-мове інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	навчальна дисципліна	<i>OK8_Predmetno-movne intehrovane navchannia v konteksti osvutnikh tekhnolohii.pdf</i>	rR00our2W79Rks6N8DddDZ0za5TbrQ8iLkjlTm4pYU=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>OK9_Akademichne pysmo.pdf</i>	8DRMojshp1LKwUgYtCXgv2yPBQAsLlK/p/qTyXbYWss=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Педагогічна практика	практика	<i>OK10_Pedahohichna praktyka.pdf</i>	YJ6IaeXCMiletJsZEzY5p4YAfw19DjDdOgVsacuisVQ=	Методичні матеріали.
Практикум з цифрових технологій	навчальна дисципліна	<i>OK11_Praktykum z tsyfrovyykh tekhnolohii.pdf</i>	OQ3hRI01eV2XGJ2NKghSJ854ZkyXDrT+5kNgVt9sDM=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Практикум з курсу глобальної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK12_Praktykum z kursu hlobalnoi osvity.pdf</i>	yxeE5CCfaIXIa2xjcQmJbGLdPihO6l8RLpeQ69EGzrQ=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	підсумкова атестація	<i>A1_Kompleksnyi kvalifikatsiyni ekzamen z druhoi inozemnoi movy (anhliiskoi) ta zarubizhnoi literatury.pdf</i>	oLyt4Z1VSON/MJuHD M5qSB8qI6BIaVUCcM MHijHX/ao=	Мультимедійний проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019. ПК-моноблок (30 шт.) HP Pro 3420 20" LED i3-2120 500GB, 2012. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Microsoft office 365 a3 education. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>A2_Kvalifikatsiina robota.pdf</i>	A3LQu+r0ADiFSvt1OrH1w6na9pxaxXiyrd/U K9cKVpM=	Методичні матеріали.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
249416	Ящик Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 027234, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002035, виданий 26.12.2018	17	Практикум з курсу глобальної освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Yashchuk, N.; Tsaryk, O.; Sokol, M.; Ladyka, O.; Pasyk, L.; Rys, L.; Shtokhman, L. Axiological aspect of modern German ethnosymbols in teaching german language. Rev. EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp. 3, e021063, set. 2021. e-ISSN: 2447-3529. DOI: https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.3.15734 (журнал індексується в Web of Science) 2. Pasyk, L.; Rys, L.; Kalishchuk, D.; Yashchuk, N.; Bondarchuk, O.; Semeniuk, T.; Bondar, T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2023. Volume13, Issue1 XXXIII, Page 54-60. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf 3. Yashchuk, N.; Maurič, U.; Tsaryk O.; Gullner B. Das Lehramtsstudium Primarstufe im Kontext globaler Bildungsziele Potenzial aktueller Curricula am Beispiel zweier Pädagogischer Hochschulen in Österreich und in der Ukraine. R&E-SOURCE Open Online Journal for Research and Education Jahrestagung zur Forschung 2021, ISSN: 2313-1640. 4. Yashchuk, N. Global Education in Teacher Education in Austria: Overview of Development and Current Status. European Science, 2024, N 5, p.64-78. https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-26-00-025 5. Ящик, Н.; Гульнер Б.; Царик О.; Мауріч У. Теоретичні засади впровадження громадянської освіти в Україні та Австрії. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2022,

1(2), c. 195–204. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.25>
6. Yashchuk N., Tsaryk O., Mauric U. National Identity in the Context of Pedagogical Education. (using the example of Ukrainian and Austrian teacher universities) Medical Education: Journal of Research and Practice / chief editor N. Fedchyshyn. – Ternopil: TNMU, 2025. S. 108–114. URL: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/15383

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Частина колективної німецької монографії
1. Yashchuk, N. (2024). GLOBAL EDUCATION IN TEACHER EDUCATION IN AUSTRIA: OVERVIEW OF DEVELOPMENT AND CURRENT STATUS. European Science, 5(sge26-05), 64–78. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-26-00-025>
2. Yashchuk N. Ukrainische Lehramtstudenten im Spannungsfeld globaler Bildungspolitischer Entwicklung: Herausforderungen und Perspektiven. Modernisation of Higher Education in Ukraine in the Context of Globalisation. Monograph / edited by A. M. IVANOVSKA. Kamianets-Podilskyi. Higher Educational Institution “Podillia State University”. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. 344 p. ISBN 978-9934-26-560-0 <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-560-0-23>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Німецька мова як друга іноземна (III курс переклад) доц. Ящик Н.

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=719>
 2. Історія Німеччини / доц. Ящик Н.Р
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1928>
 3. Чи Ви добре знаєте німецьку історію?: Путівник через лабіринти німецької історії. Посібник-порадник для самостійної роботи над історією Німеччини /Укладачі Гінка Б.І., Ящик Н.Р. Тернопіль: ТНПУ, 2023 р. 132 с.
 4. MOODLE Академічне письмо
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4770>

10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
 1. Участь у курсах підвищення кваліфікації (Kurs „Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens für Sozialwissenschaftler*innen, 27.August 2021, Німеччина), з отриманням сертифікату
 2. Участь у міжнародній осінній школі «Мовна політика і вирішення конфліктів» MIL DAAD (Herbstschule "Sprachpolitik und Konfliktlösungen"), яка проходила в Німеччині з 23 по 30 вересня 2022 р.
 3. Учасник міжнародного методичного проєкту викладаніч німецької мови «Mausprojekt» <https://maus-reisen.de/ueberuns/mitwirkendendozierende/> з 2022 – по даний час
 4. Керівник україно-австрійського проєкту «Вплив процесу глобалізації на формування професійних уявлень студентів спеціальності «Початкова освіта» в Австрії та Україні» (2020-2023 рр.)
 5. Міжнародне стажування „Reach Out! Interkulturelle Sensibilisierung und Vernetzung im Klassenzimmer“ в університеті міста Фехта, Німеччина 07.06.-11.06. 2022
 6. Міжнародне стажування в Moldova Institut Leipzig, „Sprachpolitik und Konfliktlösungen“ Німеччина 23.09.-30.09. 2022
 7. Участь у семінарі для вчителів німецької мови «Die einsame Papper» Seminar zu Thematik der Offenen Gesellschaft, Берлін Німеччина 27.08

							– 3.09.2023 8. Співорганізатор зимової школи «Global Citizenship Education im Zeichen globaler Krisen» в Технічному університеті міста Дортмунд, Німеччина (06.02. – 10.02.2023 рр.) 9. Участь у Літній школі „Mit der deutschen Sprache zu inter-, trans- und multikulturellen Perspektiven in Europa“ в рамках проєкту Learnopolis+ (20-26 вересня 2024, Польща Ряшів), (2ECTS-Punkte) 10. Участі у воркшопі «Doch3-Workshop» (14.11.24 17.11.24) в Жешувському університеті. Польща, DAAD 11. Участі у 50-й щорічній Міжнародній конференції для викладачів німецької мови DaF/DaZ «Zukunskompetenz Deutsch» в Геттінгенському університеті імені Георга Августа (08.10 12.10.24) DAAD 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ящик Н.Р. Реалізація концепції GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION в закладах вищої освіти. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне: НУВГП. С.174-177. 2. Муц. З. В. Ящик Н.Р. Структура концепту EUROPA в німецькій лінгвокультурі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022р.). Рівне: НУВГП. С.174-177. 3. Ящик Н. Німецькі прикметники як засоби мовної візуалізації потреб. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 221-223 4. Yashchuk N., Tsaryk O., Mauric U. National Identity in the Context of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Pedagogical Education. (using the example of Ukrainian and Austrian teacher universities) Медична освіта: Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль: ТНМУ, 2025. No 1. С.108–114. URL: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/15383 (категорія Б) 5. Кобильник А. Ящик Н. Вербалізація концепту FLÜCHTLINGE в австрійських засобах масової інформації Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). Рівне : НУБГП, 2024 с.183-185 6. Ящик Н.Р. Методика контекстного навчання з використанням чату GPT. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). Рівне : НУБГП, 2024. с.328-331 7. Ящик Н.Р. Перший крок до глобального мислення: впровадження курсу «Практикум з курсу глобальної освіти» для студентів ТНПУ ім. В.Гнатюка. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. С.174-176 14) Керівництво студентською проблемною групою. Керівництво студентською проблемною групою «Вплив граматичних явищ на семантичні та морфологічні зміни слова». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Асоціації Українських Германістів (з 2008 р.). 2. Член KAAD-Alumni (з 2010 р.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування „Reach Out! Interkulturelle Sensibilisierung und
--	--	--	--	--	--	--	--

							Vernetzung im Klassenzimmer“ в університеті міста Фехта, Німеччина 07.06.-11.06. 2022 2. Міжнародне стажування в Moldova Institut Leipzig, „Sprachpolitik und Konfliktlösungen“ Німеччина 23.09.-30.09. 2022 3.Участь у семінарі для вчителів німецької мови «Die einsame Puppe» Seminar zu Thematik der Offenen Gesellschaft, Берлін Німеччина 27.08 – 3.09.2023 4. Стажування в рамках програми Ernst Mach-Ukraine в Віденській вищій педагогічній школі, Австрія. (EM UKR/Batch II Reference number MPC-2022-03706) 01.05. –30.06.2023 р. Тема: Implikationen globaler Entwicklungen auf berufsbildbezogene Vorstellungen von Lehramtsstudierenden in Österreich und in der Ukraine. (Наслідки глобальних подій для ідей, пов'язаних з кар'єрою студентів педагогічної підготовки в Австрії та Україні.). Сертифікат б/н 5. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі германської філології та перекладу. Термін стажування: 07.10.2024 р. до 14.01.2025 р. Тема стажування: «Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання «Міжкультурної комунікації», «Риторики», «Практичного курсу німецької мови», «Другої іноземної мови (німецької)», «Лінгвокультурології», «Історії Німеччини», «Фразеології німецької мови», «Академічного письма». Наказ № 309 від 02.10.2024 р. Обсяг підвищення кваліфікації становить 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка №27/23-164-25 від 20.01.2025 6. Стипендійна програма KAAD 2024 р. Університет Фехта; 2025 р. Єнський університет ім. Фрідріха Шіллера.
249416	Ящик Наталя Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський	17	Академічне письмо	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 027234, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002035, виданий 26.12.2018	виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Yashchuk, N.; Tsaryk, O.; Sokol, M.; Ladyka, O.; Pasyk, L.; Rys, L.; Shtokhman, L. Axiological aspect of modern German ethnosymbols in teaching german language. Rev. EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp. 3, e021063, set. 2021. e-ISSN: 2447-3529. DOI: https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.3.15734 (журнал індексується в Web of Science) 2. Pasyk, L.; Rys, L.; Kalishchuk, D.; Yashchuk, N.; Bondarchuk, O.; Semeniuk, T.; Bondar, T. Nicknames as the means of virtual linguistic personality self-presentation in the german language virtual discourse. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2023. Volume13, Issue1 XXXIII, Page 54-60. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf 3. Yashchuk, N.; Maurič, U.; Tsaryk O.; Gullner B. Das Lehramtsstudium Primarstufe im Kontext globaler Bildungsziele Potenzial aktueller Curricula am Beispiel zweier Pädagogischer Hochschulen in Österreich und in der Ukraine. R&E-SOURCE Open Online Journal for Research and Education Jahrestagung zur Forschung 2021, ISSN: 2313-1640. 4. Yashchuk, N. Global Education in Teacher Education in Austria: Overview of Development and Current Status. European Science, 2024, N 5, p.64-78. https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-26-00-025 5. Ящик, Н.; Гультнер Б.; Царик О.; Мауріч У. Теоретичні засади впровадження громадянської освіти в Україні та Австрії. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2022, 1(2), с. 195–204. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.25 6. Yashchuk N., Tsaryk O., Mauric U. National Identity in the Context of Pedagogical Education. (using the example of Ukrainian and Austrian teacher universities) Medical Education: Journal of Research and Practice / chief editorN.
---	---

							Fedchyshyn. – Ternopil: TNMU, 2025. S. 108–114. URL: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/15383 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Частина колективної німецької монографії 1. Yashchuk, N. (2024). GLOBAL EDUCATION IN TEACHER EDUCATION IN AUSTRIA: OVERVIEW OF DEVELOPMENT AND CURRENT STATUS. European Science, 5(sge26-05), 64–78. https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-26-00-025 2. Yashchuk N. Ukrainische Lehramtstudenten im Spannungsfeld globaler Bildungspolitischer Entwicklung: Herausforderungen und Perspektiven. Modernisation of Higher Education in Ukraine in the Context of Globalisation. Monograph / edited by A. M. IVANOVSKA. Kamianets-Podilskyi. Higher Educational Institution “Podillia State University”. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. 344 p. ISBN 978-9934-26-560-0 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-560-0-23 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Німецька мова як друга іноземна (III курс переклад) доц. Ящик Н. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=719 2. Історія Німеччини / доц. Ящик Н.Р https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1928 3. Чи Ви добре знаєте німецьку історію?: Путівник через лабіринти німецької історії. Посібник-порадник для самостійної роботи над
--	--	--	--	--	--	--	---

							історією Німеччини /Укладачі Гінка Б.І., Ящик Н.Р. Тернопіль: ТНПУ, 2023 р. 132 с. 4. MOODLE Академічне письмо https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4770 10) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Участь у курсах підвищення кваліфікації (Kurs „Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens für Sozialwissenschaftler*innen, 27.August 2021, Німеччина), з отриманням сертифікату 2. Участь у міжнародній осінній школі «Мовна політика і вирішення конфліктів» MIL DAAD (Herbstschule "Sprachpolitik und Konfliktlösungen"), яка проходила в Німеччині з 23 по 30 вересня 2022 р. 3. Учасник міжнародного методичного проєкту викладаніч німецької мови «Mausprojekt» https://maus-reisen.de/ueberuns/mitwirkendozierende/ з 2022 – по даний час 4. Керівник україно-австрійського проєкту «Вплив процесу глобалізації на формування професійних уявлень студентів спеціальності «Початкова освіта» в Австрії та Україні» (2020-2023 рр.) 5. Міжнародне стажування „Reach Out! Interkulturelle Sensibilisierung und Vernetzung im Klassenzimmer“ в університеті міста Фехта, Німеччина 07.06.-11.06. 2022 6. Міжнародне стажування в Moldova Institut Leipzig, „Sprachpolitik und Konfliktlösungen“ Німеччина 23.09.-30.09. 2022 7. Участь у семінарі для вчителів німецької мови «Die einsame Papp» Seminar zu Thematik der Offenen Gesellschaft, Берлін Німеччина 27.08 – 3.09.2023 8. Співорганізатор зимової школи «Global Citizenship Education im Zeichen globaler Krisen» в Технічному університеті міста Дортмунд, Німеччина (06.02. – 10.02.2023 рр.) 9. Участь у Літній школі „Mit der deutschen Sprache zu inter-, trans- und multikulturellen Perspektiven in Europa“ в
--	--	--	--	--	--	--	---

							рамках проекту Leapropolis+ (20-26 вересня 2024, Польща Ряшів), (2ECTS-Punkte) 10. Участь у воркшопі «Doch3-Workshop» (14.11.24 – 17.11.24) в Жешувському університеті. Польща, DAAD 11. Участь у 50-й щорічній Міжнародній конференції для викладачів німецької мови DaF/DaZ «Zukunftskompetenz Deutsch» в Геттінгенському університеті імені Георга Августа (08.10 – 12.10.24) DAAD 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ящик Н.Р. Реалізація концепції GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION в закладах вищої освіти. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне: НУВГП. С.174-177. 2. Муц. З. В. Ящик Н.Р. Структура концепту EUROPA в німецькій лінгвокультурі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022р.). Рівне: НУВГП. С.174-177. 3. Ящик Н. Німецькі прикметники як засоби мовної візуалізації потреб. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 221-223 4. Yashchuk N., Tsaryk O., Mauric U. National Identity in the Context of Pedagogical Education. (using the example of Ukrainian and Austrian teacher universities) Медична освіта: Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль: ТНМУ, 2025. No 1. С.108–114. URL: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/15383 (категорія
--	--	--	--	--	--	--	--

							Б) 5. Кобильник А. Ящик Н. Вербалізація концепту FLÜCHTLINGE в австрійських засобах масової інформації Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). Рівне : НУВГП, 2024 с.183-185 6. Ящик Н.Р. Методика контекстного навчання з використанням чату GPT. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). Рівне : НУВГП, 2024. с.328-331 7. Ящик Н.Р. Перший крок до глобального мислення: впровадження курсу «Практикум з курсу глобальної освіти» для студентів ТНПУ ім. В.Гнатюка. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. С.174-176 14) Керівництво студентською проблемною групою. Керівництво студентською проблемною групою «Вплив граматичних явищ на семантичні та морфологічні зміни слова». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Асоціації Українських Германістів (з 2008 р.). 2. Член KAAD-Alumni (з 2010 р.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування „Reach Out! Interkulturelle Sensibilisierung und Vernetzung im Klassenzimmer“ в університеті міста Фехта, Німеччина 07.06.-11.06. 2022 2. Міжнародне стажування в Moldova Institut Leipzig, „Sprachpolitik und Konfliktlösungen“ Німеччина 23.09.-30.09. 2022
--	--	--	--	--	--	--	---

						3.Участь у семінарі для вчителів німецької мови «Die einsame Pappe» Seminar zu Thematik der Offenen Gesellschaft, Берлін Німеччина 27.08 – 3.09.2023 4. Стажування в рамках програми Ernst Mach-Ukraine в Віденській вищій педагогічній школі, Австрія. (ЕМ UKR/Batch II Reference number MPC-2022-03706) 01.05. – 30.06.2023 р. Тема: Implikationen globaler Entwicklungen auf berufsbildbezogene Vorstellungen von Lehramtsstudierenden in Österreich und in der Ukraine. (Наслідки глобальних подій для ідей, пов'язаних з кар'єрою студентів педагогічної підготовки в Австрії та Україні.). Сертифікат б/н 5. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі германської філології та перекладу. Термін стажування: 07.10.2024 р. до 14.01.2025 р. Тема стажування: «Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання «Міжкультурної комунікації», «Риторики», «Практичного курсу німецької мови», «Другої іноземної мови (німецької)», «Лінгвокультурології», «Історії Німеччини», «Фразеології німецької мови», «Академічного письма». Наказ № 309 від 02.10.2024 р. Обсяг підвищення кваліфікації становить 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Довідка №27/23-164-25 від 20.01.2025 6. Стипендійна програма KAAD 2024 Університет Фехта 2025 Єнський університет ім. Фрідріха Шіллера Довідка про отримання стипендії
214892	Обіход Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 050132,	24	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Обіход І. В., Плавущька О. П., Закордоньць Н. І. Особливості передачі українською мовою англійських фразеологізмів освітньої

виданий
28.04.2009,
Атестат доцента
АД 000299,
виданий
11.10.2017

тематики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Сер.: Філологія. No 47. Т. 3. С. 144–147. (категорія «Б», Index Copernicus International).

2. Обіход І. В., Плавущька О. П., Закордонєць Н.І. Лексико-семантичні особливості фразеологізмів з компонентом “education” в англійській мові. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) № 2 Ч. С. 44–51. (категорія «Б», Index Copernicus International).

3. Обіход І. В., Закордонєць Н. І., Плавущька О. П. Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу у сучасній системі навчання іноземної мов. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 2021. Том 2. №2. С. 103–113 (категорія «Б»).

4. Anatoliy Klymenko, Natalia Zakordonets, Inna Obikhod. The Use of Video Materials in FLT: a Case Study at Foreign Languages Department of TNPU. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. №1, 2023. РР. 133–141. (категорія «Б»)

5. Pasichnyk N. I., Zakordonets N. I., Obikhod I. V. The category of negation in language competence. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. No 59 Том 3, Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 20–23. (категорія «Б»)

6. Shpak L., Pasichnyk N., Obikhod I., Hotsa N. [et et al.] The life is a journey metaphor in Emily Dickinson’s individual conceptual framework. Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice, Lingvistice, 2023, 45(1-2), pp. 476-492 (Scopus) URL: <https://www.scopus.com/>

7. Закордонєць Н.І., Обіход І.В., Мазур О.І. Інформальні практики у вивченні іноземної мови у педагогічному вузі. Вісник науки та освіти

							(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. No 5(23), Київ, С. 951–959. (категорія «Б») DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-951-959 8. Загордонець Н.І., Обіход І.В., Клименко А.О. Білінгвальні параметри підготовки фахівців інженерного профілю в Швейцарії. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. No 11(29), Київ, С. 1117–1130. (категорія «Б») 9. Обіход І.В., Власюк І.В., Краса Г.В. Онлайн-платформи як рушій розвитку вітчизняного освітнього процесу в умовах військового часу. Суспільство та національні інтереси. 2025. №9(17). Київ, С. 252-262. (категорія «Б») DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Zakordonets N., Obikhod I., Onishchuk I., Discourse analysis as an interdisciplinary scientific paradigm for the study of educational communication. The rendering of educational texts // Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С. 188-200. 2. Obikhod I.V., Onishchuk I.V., Krasa H.V. Author's paremias in modern linguistics and contrast-comparative studies. Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations: scientific monograph. Riga, Latvia. Baltija Publishing, 2025. Pp. 27-40.
--	--	--	--	--	--	--	---

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzreihe: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 22 с.

2. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzgefüge: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2024. 261 с.

3. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укладачі: Притолук С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В, Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 75 с.

4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземних мов / Укл. М.С. Кебало, І. В. Обіход, С.А. Притолук, І.Я. Яцюк, І. Л. Бойко, А. Б. Газилишин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 128 с.

Електронні курси в Moodle:
 Goethe-Institut, DLL-Vorbereitungskurs, 2021
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1061652&bpno>
 Оволодіння іноземною мовою
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3614>
 Методика навчання іноземних мов
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2236>
 Друга мова (німецька) для студентів 2-го курсу перекладацького відділення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2235>
 Goethe-Institut, DLL-4, 2021
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=953319>
 Goethe-Institut, DLL-Vorbereitungskurs, 2022
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1274857>
 Goethe-Institut, DLL-4, 2022
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1132489>

						Goethe-Institut, DLL-4, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1344359&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1443454 Goethe-Institut, DLL-4, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1508903&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1601868 Goethe-Institut, DLL-4, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=12388&overview=1 Друга іноземна мова (4 курс перекладацького відділення) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2880 Особливості вивчення німецької мови як іноземної в контексті формування компетентності в аудіюванні https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4694 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=36003 Друга іноземна мова (німецька) для мСОАМ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5239 Педагогічна практика для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5238 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементація програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р., проект триває) 2. Участь у міжнародній науковій програмі від Гете-інституту «DLL-Baccamp» (засідання в онлайн-форматі 09.12.2022 р.) 3. Тьютування модуля програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) 4-«Завдання. Вправи.
--	--	--	--	--	--	--

							Взаємодія на заняттях з німецької мови» на платформі MOODLE від Гете-Інституту (Мюнхен) для студентів 2 курсу факультету іноземних мов із отриманням міжнародних сертифікатів: Лютий – травень 2021-9 студентів Лютий – травень 2022 - 11 студентів Лютий – травень 2023 - 9 студентів Лютий – травень 2024 - 7 студентів Лютий – травень 2025 – 7 студентів 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Pasichnyk N. I., Zakordonets N. I., Obikhod I. V. Problems of new translations of classic English fiction in Ukrainian Improving and standardizing evaluation reports of webbased and mobile health interventions. Conference Proceedings of the 1st International Conference on New Horizons in Academic Research. Caracas, Venezuela, 17–19 February, 2021. Pp. 41–44. https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_17_19.02.2021.pdf 2. Obikhod I., Zakordonets N. Funktionen des Prüfens, Testens und Evaluierens im fremdsprachlichen Bereich. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 158–160. 3. Klymenko A., Obikhod I., Zakordonets N. Optimizing the use of video materials for language learning through organizational techniques. The 27th International scientific and practical conference “Trends of young scientists regarding the development of Science” (July 11–14, 2023) Edmonton, Canada. International Science Group, 2023. P. 125–127. 4. Klymenko A., Zakordonets N., Obikhod I. Video materials for language learning: the benefits and challenges. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу:
--	--	--	--	--	--	--	---

збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 71-74 с.

5. Obikhod I., Zakordonets N., Klymenko A. Lerner- und Lehrerrolle bei der Bewertung im Lernprozess. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.), Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 81–83.

6. Закордонець Н.І., Шпак Л.Р., Пасічник Н.І., Обіход І.В. Особливості перекладу поетично трансформованої концептуальної метафори у творчості Емілі Дікінсон. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Салоніки (Греція): ГО «ВАДНД», 07 січня 2024 р. – с. 211 – 216.
<http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-40.pdf>

8. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Faktoren, die das Fremdsprachenlernen beeinflussen. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference “Current problems of mankind and ways to solve them”. December 02-04, 2024. Munich, Germany. Pp. 230-232.
 URL: <https://eu-conf.com/en/events/current-problems-of-mankind-and-ways-to-solve-them/>

9. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Handlungs- und Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference „Modern and new technical trends that help humanity”. December 16-18, 2024. Thessaloniki, Greece. Pp. 163-165.

10. Zakordonets N., Obikhod I., Klymenko A. Value-Semantic Foundations for the Development of Educator's Spiritual Intelligence under Conditions of Educational Transformations. Grail of Science. №54. Juli 2025. V Correspondence International Scientific and Practical Conference «V Correspondence

							International Scientific and Practical Conference: Scientific Vector of Various sphere' Development: Reality and Future Trends». 2025. Pp. 632-634. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації Українських Германістів (з 2015 р.). Член робочої групи «Goethe Institut Kiev DLL-Hochschulkooperationen» (з 2018 р.) Підвищення кваліфікації 1. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (May 4, 2022 – June 10, 2022), 180 год., сертифікат № DN 202205101 2. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 2, 2023 – October 20, 2023), 180 год., Сертифікат № DN 202311284 3. Участь у міжнародному стажуванні «Erfolgreich beim E-Tutoring» (онлайн-формат) (05.04.2024 – 05.05.2024), Мюнхен, Німеччина, 34 годин, сертифікат б/н 4. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (April 8, 2024 – May 31, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS Сертифікат № DN 202405409 5. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 14, 2024 – December 12, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS, Сертифікат № DN 202405027 6. Підвищення кваліфікації тьюторів в рамках програми «DLL» від Гете-інституту: «Schulung für erfahrene DLL-Trainer*innen: DLL-Neukonzeption» (вересень 2024), Сертифікат б/н 7. Участь (онлайн) в міжнародному форумі
--	--	--	--	--	--	--	---

						„3. Großer DaF / DaZ Lehrwerktag der ALM 2024“, 13 грудня 2024 (Сертифікат б/н). 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі германського, загального та порівняльного мовознавства. Термін стажування: з 13.11.2023 р. до 05.01.2024 р. Наказ № 534-к/тр від 10.11.2023 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». К-ть кредитів – 6 (180 годин) Довідка №02/17-277 від 22.01.2024	
214632	Грицак Наталія Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023	20	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64ddcad05a6beaedd2bcfcfc/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Мішук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34–39 (Web of Science) 4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415-3605.21.1.23

5. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

6. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

7. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

8. Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25-31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>

10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29> (фахове видання Категорії Б)

11. Ягнич М.Є., Грицак

Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i4-011 (фахове видання Категорії Б)

12. Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24. (фахове видання Категорії Б)

13. Hrytsak N., Bartish S., Kuchma N., Liubinetska, M., & Nehodiaieva S. (2025). Intermediality and Literary Reception in the Digital Age: The Impact of Modern Media on Interpretation. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(SI1), 225–241. DOI: <https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.163> (Scopus)

14. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування медіаграмотності сучасних учнів. Освітні обрії. 2024. № 2 (59). С. 49–54 DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.59.2.49-54> <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/8914/8929>

15. Грицак Н.Р., Палихата Е.Я., Бартіш С.В. Формування ключових компетентностей учнів засобами підручника української літератури. Теоретична та дидактична філологія: збірник наукових праць. 2025. Випуск 39. С.5–18 DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-39-5-18>

16. Бартіш С.В. Грицак Н.Р. Медіаосвіта на уроках літератури: з досвіду німецьких дослідників. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. № 13(3). С. 13–17. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-002>

17. Ягнич М., Грицак Н. Шкільний підручник з української літератури як інструмент формування культурної компетентності учнів. Нова педагогічна думка. 2025. № 2 (122). С. 76–81 DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2->

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.
2. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.
3. Педагогічна практика з української та зарубіжної літератур для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025 р. 75 с.
4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення

кваліфікаційних робіт з літератури та методики її викладання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету філології у журналістики / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька, О.І. Староста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 52 с.
(http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255257)

Електронні курси на платформі MOODLE:
3. Методика навчання зарубіжної літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>
4. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>
5. Історія зарубіжної літератури та методики її викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>
6. Зарубіжна література: теорія і практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4935>
7. Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4875>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступені
Захист докторської дисертації. Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради
1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р.
<http://www.ndu.edu.ua/i>

							ndex.php/ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna 2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2023 року. 9) робота у складі експертної ради МОН 1. Експерт предметної (галузевої) експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література) Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024 р.). file:///C:/Users/Asus/Downloads/6744575f89d4d757995041.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13. 2. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DDeX83yOitAoTVr4qM/view 3. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14. 4. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57 5. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87. 6. Грицак Н.Р. Жанрова
--	--	--	--	--	--	--	--

						компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203. 7. Грицак Н., Грицак Л. Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40. 8. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240. 9. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78–80 10. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72. 11. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-
--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46. 12. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147. 13. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладишев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладишев. – Центр видавничої діяльності МОППО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладишев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОППО, 2024. 294 с 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради). Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування у Любелській вищій школі «Педагогічна підготовка і дидактика» (21.05.2022 – 25.08.2022р. м. Пукач, Польща. 180 год.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сертифікат № 6/2021 2. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" (08.04.2024 р.– 31.05.2024 р. Німеччина – Україна. 180 год.). Сертифікат DN 202405375
7108	Левчик Наталія Стефанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001059, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 002799, виданий 20.06.2019	27	Друга іноземна мова (англійська) 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. O. M. Galynska, N. V. Shkoliar, Z. I. Dziubata, S. V. Kravets, N. S. Levchuk Innovative Teaching Technologies as a Way to Increase Students' Competitiveness. Education & Educational Research. International Journal of Education and Information Technologies. NORTH ATLANTIC UNIV, USA. Vol.15, ISSN: 2074-1316, 2021. P.215-226. (Web of Science) https://www.naun.org/cms.action?id=23299 2. Левчик Н., Терлецька Л., Зайцева К. Соціо-афективні стратегії навчання англійської мови у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 55, Т. 2, 2022. С.111-116. (Категорія Б) http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28041 3. Левун Г. Г., Левчик Н. С., Журкова О. Л. Принципи сполучуваності англійського дієслова у структурно-семантичному аспекті. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2023. Вип. № 5 (11). С. 169-179 (Категорія Б) DOI : https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-169-179 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29514 4. Iryna Torbenko, Nataliia Levchuk, Viktoriia Romaniuk, Dmytro Boklakh, Iryna Khrin. Building the socio-cultural competence of future foreign language teachers.

Edição Atual Revista
 EDaPECI - Educação a
 Distância e Práticas
 Educativas
 Comunicacionais e
 Interculturais Vol. 24 n. 1,
 2024. P. 67-82 (Web of
 Science)
 DOI:
<https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.119952.67-82>

5. Чухно Т., Левчик Н.,
 Глінська Н. Вплив
 інноваційних технологій
 на сучасні зміни в
 граматиці англійської
 мови // Актуальні
 питання гуманітарних
 наук : міжвузівський
 збірник наукових праць
 молодих вчених
 Дрогобицького
 державного
 педагогічного
 університету ім. І.
 Франка. Дрогобич :
 Гельветика, 2024. Вип.
 72. Том 3. С. 222-228.
 (Категорія Б)
 DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-3-33http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32514>

6. Валюкевич Т.,
 Бірюкова Д., Левчик Н.
 Лінгвостилістичні
 особливості англійського
 сленгу серед покоління
 Z. Вісник науки та освіти
 Серія «Філологія». Київ,
 2025. №3(33). С.112-123.
 DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-112-123](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-112-123) (Категорія Б)

4) наявність виданих
 навчально-методичних
 посібників/посібників
 для самостійної роботи
 здобувачів вищої освіти
 та дистанційного
 навчання, електронних
 курсів на освітніх
 платформах ліцензіатів,
 конспектів/лекцій/практ
 икумів/методичних
 вказівок/рекомендацій/
 робочих програм, інших
 друкованих навчально-
 методичних праць
 загальною кількістю три
 найменування
 1. Електронні курси на
 платформі MOODLE:
 Практичний курс
 англійської мови(для
 студентів першого курсу)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1066>
 Країнознавство (для
 студентів третього курсу)
<https://elr.tnpu.edu.ua/mod/page/view.php?id=21946>
 Практичний курс другої
 іноземної мови(для
 студентів 4 курсу
 німецького відділення).
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1036>
 Друга іноземна мова
 (анг.) для магістрів
 першого року навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=5231>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кравець В.П., Жирська Г.Я., Левчик Н.С. Проблема створення недискримінаційного безпечного освітнього середовища в Новій українській школі. Science and education: problems, prospects and innovations: the 7th International scientific and practical conference (April 1-3, 2021). Kyoto: CPN Publishing Group, 2021. P. 608-613. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20819>

2. Kikinezhdi O. M., Zhyska H. Ya., Levchyk N. S., Sampara O. V. THE PROBLEM OF FORMATION OF THE ECOLOGICAL AND MENTAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF UKRAINE: TODAY'S. International scientific publication Innovation around us '2021: Series Conference proceedings SWorld-Bul (March 9 - 10, 2021). Svishtov, Bulgaria: SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics, 2021. P. 72-75 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/21116>

3. Ladyka O., Levchyk N. Technology consumption as a tool for fostering learner autonomy. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С.186-188.

4. Василькевич Я. З., Левчик Н. С., Кікінежді О. М. Етико-педагогічні погляди Григорія Сковороди в контексті сучасності. Latest directions of modern science: Abstracts of III International Scientific and Practical Conference (January 23 – 25, 2023). Vancouver, 2023. P. 242-247 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28686>

5. Сампара О. В., Левчик

Н. С., Кікінезхді О. М.
 "Видима мова" в професії: цифрова трансформація освітньої комунікації в закладах професійної освіти. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding (January 26. 2023) Lomza: Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023. Part 3. S. 194-197 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28687>

6. Kikinezhdi O. M., Savelyuk N. M., Levchuk N. S. OVERCOMING STRESS BY UKRAINIAN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF WAR THROUGH VOLUNTEERING. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference(Oxford, June 23, 2023). Oxford; Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P. 231-233. DOI: 10.36074/logos-23.06.2023.63 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29481>

7. Левчук Н. С. Проблема усвідомленого батьківства в США, Великій Британії та Україні в умовах сучасних викликів: порівняльний аналіз // Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава ; Лубни ; Миргород, 2023. С. 14-17 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31044>

8. Kikinezhdi O.M., Savelyuk N. M., Levchuk N. S., Vasylkevych Ya. Z. Design thinking in the development of the ability to manage the environment of life activities as a component of personal psychological well-being // Grail of Science : inter. scientific journal. № 35 : with the proceedings of the II Correspondence International Scientific

						and Practical Conference «SCIENCE IN MOTION: CLASSIC AND MODERN TOOLS AND METHODS IN SCIENTIFIC INVESTIGATIONS» (19 January 2024). Вінниця ; Відень: ГО «Європейська наукова платформа» : «International Centre Corporative Management», 2024. С. 436-442. DOI : 10.36074/grail-of-science.19.01.2024.080 http :// dspace . tnpu . edu . ua / ручка /123456789/32049 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво проблемною групою «Особливості культури та освіти англomовних країн» (з 2021 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня міжнародної асоціації UALTA (з 2017 р.). Підвищення кваліфікації 1. Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у межах проекту Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-SVNE-JP) 7.11.2022р. – 11.11. 2022р. 40 год. (1,5 кредита. Сертифікат б/н 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 18.03.2024 – 28.04.2024 рр. Тема: «Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов». 180 год (6 кредитів) Довідка № 03.01-20/24 від 13.05.2024 р.	
222185	Дацків Ольга Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом	20	Друга іноземна мова (англійська)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Zadorozhna, I., & Datskiv, O. (2022). Motivation of pre-service English teachers to learn

кандидата наук
ДК 009548,
виданий
26.09.2012,
Атестат доцента
12/ДЦ 043825,
виданий
29.09.2015

English as a foreign language in challenging circumstances. Advanced Education. Vol. 9(21). P. 86–99.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715> (Web of Science)

2 Дацків О. Методика навчання іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти: бесіда з І. П. Задорожною. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. Київ, 2021. Том 34. С. 11-16. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236975>

3. Дацків О., Чернявська С. Особливості інклюзивного навчання іноземної мови в початковій школі. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Київ, 2021. № 3. С. 44-50. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.3.241160>

4. Дацків О. Комплекс вправ і завдань для вдосконалення професійно орієнтованого говоріння англійською мовою. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2022. Том 1. № 1. С. 149 - 161. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.18>

5. Datskiv O. Teaching professionally oriented reading strategies to pre-service English teachers. *Studia methodologica*. 2023. No. 56. P. 26-36. <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-56-3>

6. Datskiv O. A project on digital storytelling in a Practical English course. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». 2023. Вип. 19. № 87. С. 99-102. [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-19\(87\)-99-102](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-19(87)-99-102)

7. Дацків О.П. Використання предметно-мовного інтегрованого підходу до навчання старшокласників публічного мовлення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Кременець, 2023. Вип. 17. С. 89-97. <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.11>

						8. Дацків О.П. Переваги вправ і завдань з використанням драматизації для розвитку вмінь публічного мовлення старшокласників. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Суми, 2024. Том 12, No. 2. С. 25-30. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-004 9. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6744-7_english-5kl.pdf 2. Vocabulary Enhancer. Збірник вправ і завдань. 3-тє видання: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) / О.П. Дацків, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль : Тайп, 2024. 111 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
--	--	--	--	--	--	--

							Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Практичний курс англійської мови (maricstri) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767 2. Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2008 3. English language teaching methodology. Specialized dimensions https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004 4. Метод драматизації у навчанні іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1047 5. Історія розвитку методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=2617 6. Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2673 7. Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3856 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.012, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бартош Ірини Антонівни «Методика навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування німецькою мовою» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» 2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англomовної
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності в читанні та говорінні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».
							3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.015, створеної відповідно до наказу МОН України № 1136 від 26.10.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта».
							4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.024, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 195 від 27.09.2022 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хомик Анни Юріївни «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».
							5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 64 від 28.02.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Нікіфорчук Жанни Василівни «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01

							«Освіта/Педагогіка». 6. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 148 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Процик Ганни Михайлівни «Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 7. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.035, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 149 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Рубцової Світлани В'ячеславівни «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англійської лексики компетентності у професійно орієнтованому читанні» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.046, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 420 від 27.12.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Малоти Анастасії Анатоліївни «Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 9. Рецензент разової спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради ДФ 58.053.050, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 54 від 27.02.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Даниленко Оксани Олександрівни «Формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів у процесі самостійної роботи (англійська мова після німецької)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 10. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 85 від 26.03.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Штафірної Лілії Орестівни «Формування умінь і навичок усного публічного мовлення у старшокласників закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 «Середня освіта» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 11. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.055, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 119 від 23.04.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Членство в редакційній колегії наукового журналу «Studia Methodologica» (з 2023 р.) https://journals.tnpu.ternopil.ua/index.php/sm/editorial
							10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Участь у проекті Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-SVNE-JP)». (2019–2023 рр.). 2. Участь у проекті: ERASMUS-EDU-2023-SVNE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» (2024-2026 рр.). 3. Участь у міжнародному проекті підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов "Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)" за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO (Регіональний офіс англійської мови при посольстві США в Україні). (січень-листопад 2024 р.)
							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п'яти публікацій. 1. Datskiv O. Training pre-service English teachers to develop health-saving competence of learners with special educational needs. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, 8 квітня 2021 р. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 115 - 118. 2. Datskiv O. Drama activities for inclusive foreign language teaching. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 26-28. 3. Бабій Л. Б., Дацків О. П. Active learning strategies in CLIL courses. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 85 - 87. 4. Дацків О. П. Using visual arts to teach foreign language and develop patriotism of students in Ukraine. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29-30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 93-95. 5. Дацків О.П. Measuring foreign language teachers' emotion labor. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.120 - 122. 6. Datskiv O. Using the Cambridge life competencies framework to design learning materials for the New Ukrainian School. Формування професійної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	---

майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 56 - 59.

7. Babii L., Datskiv O. Social-emotional learning of academic subjects at tertiary level. Викладання англійської мови в військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП «Марусич», 2023. С. 10 - 11.

8. Дацків О., Шонь О. Chat GPT as an assistant in students' research. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 17 - 20.

9. Дацків О., Т. Кондратьєва. Цифровий сторітелінг у навчанні іноземних мов: можливості та перспективи. Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 3 листопада 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 48 - 50.

10. Datskiv O., Zadorozhna I., Shon O. Developing future teachers' academic writing and critical thinking skills using ChatGPT. iJET. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2024. Vol. 19 No. 07 P. 126-137. <https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935> (закордонне видання)

11. Бейгер І., Дацків О. Використання штучного інтелекту для навчання іншомовної лексики. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р., Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ;

									[редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 116 - 119. 12. Бойко М., Дацків О. Технології інтерактивного навчання англійської мови у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, 24 квітня 2024 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2024. С. 121 - 124. 13. Дацків О.П., Левчик Н.С. Promoting social and emotional learning via elective courses and collaboration. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 травня 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 186 - 188. 14. Datskiv O., Klymenko A. Prompt writing by pre-service foreign language teachers. Сучасна освіта в умовах глобалізованого світу: реалії, виклики, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернівці, 23-24 травня 2024 року). Чернівці : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. С. 143-145. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у ГО Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної ІАТЕFL Ukraine – з 2013 р. Членство у ГО «Асоціація викладачів англійської мови TISOL Україна (TESOL Ukraine)» – з 2021 р. Членство у ГО Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA) – з 2015 р. Підвищення кваліфікації: 1. Тартуський університет, Естонія, стажування з 25.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Предметно-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мовне інтегроване навчання (CLIL)» 40 год (1,5 кредита). Сертифікат №. 16246-21 від 29.10.2021 р. 2. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: « Основи електронного курсу (Basics of e-course)» 78 год (2,5 кредита). Сертифікат No. 15060-21 від 29.10.2021 р. 3. Тартуський університет, Естонія, дистанційне навчання з 28.10.2021р. по 29.10.2021р. Тема: «Тенденції і проблеми у предметно-мовному інтегрованому навчанні і навчанні англійської мови (Trends and Issues in CLIL and ELT)» 26 годин, 1 кредит. Сертифікат No. 16312-21 від 31.12.2021 р 4.Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у межах проєкту Еразмус+: CBHE (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-20191-EE-EPPKA2-CBHE-JP)» з 7.11.2022р. по 11.11. 2022р. 40 год (1,5 кредита). Сертифікат б/н 5. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку»з 28.11.2022р. по 11.12.2022р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № GDTfE-05-B-03518 від 11.12.2022 р. 6. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) 2.10.2023-30.11.2023 р. 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № DN 202311079. 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра англійської філології. Тема: «Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов», з 18.03.2024 р. по 28.04.2024 р., 180 год (6 кредитів). Довідка № 03.01 – 20/23 від 13.05.2024 р
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. TESOL Ukraine Teacher Development Institute «Intercultural and Innovative Language Education» (січень - травень, 2024 р.). 30 год. (1 кредит). Сертифікат № 01-05.2024 – 52. 9. European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) 5-session online training «Emerging Trends in Language Testing and Assessment» 17.01.2024 – 16.05. 2024. 30 годин (1 кредит). Сертифікат б/н. 10. Університет Західної Македонії, Греція, навчальний візит у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 24.06.2024 р. по 28. 06. 2024 р., 24 год., Сертифікат № 51. 11. Онлайн академічна мобільність викладачів з України та США “Three-Week Virtual Professional Development Exchange” у рамках освітнього проекту “Exploring & Enacting Holistic Language Pedagogies Project (A Co-Learning Journey for Ukrainian and U.S. Educators)” за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International; RELO з 15.07.2024 по 31.07.2024. 40 годин (1,3 кредита). Сертифікат б/н. 12. Університет Тампере, Фінляндія. Онлайн участь у тренінгах у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-SBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) «Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies» з 19.08.2024 по 28.08.2024. 13 годин. Сертифікат № 104. 13. Курс «Академія ІШІ для освітян від Google» ТОВ «Академія цифрового розвитку» з 07.04.2025р. по 18.05.2025 р. 30 год (1 кредит). Сертифікат № AIAFEBGC1-616 від 18.05.2025 р. 14. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу і України» / “Transfer of educational technologies in the training of Master and Doctor of Philosophy (PhD) in countries of the European Union and Ukraine” з 06.05.25 р. до 15.05.25 р. 45 год. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». 1,5 кредита ECTS. Сертифікат ES №23833.
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	19	Практикум з цифрових технологій	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., & Habrusiev, V. (2024, September). Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. In 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 834-837). (Scopus) 2. Vasylenko, Oksana, Eduard Siemens, and Halyna Henseruk. An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023. Volume 11, Issue 2, pp.91-99. DOI: 10.25673/112998v. (Scopus) 3. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., & Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus) 4. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus) 5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya

							Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20 (WoS) 6. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS) 10. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання) 7. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання) 8. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 (Фахове видання) 9. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35–45. (Фахове видання) 10. Генсерук, Г. Р., Василенко, О. А., & Генсерук, В. А. (2024). Технології штучного інтелекту у професійному розвитку фахівців. Перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

						та інновації науки. (12), 201-211. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-201-211 (Фахове видання) 11. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Габрусев В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2025. № 8(49). С. 1455–1464. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive (Фахове видання) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Олеся Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 1 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмахук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 68 с. 2. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 2 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмахук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с. 3. Електронний курс «СІТ в навчальному
--	--	--	--	--	--	---

							процесі». Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665 4. Електронний курс «Технології опрацювання даних». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 5. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра / С. Мартинюк, Я. Василенко, Г. Генсерук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 36 с. 6. Карабін О. Й., Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., „Лень А.В. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідної практики (здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп’ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології) / О. Й. Карабін, С.В. Мартинюк, Г.Р. Генсерук,, А.В. Лень. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 24 с. http://www.library.tnpu.edu.ua/images/stories/vudannja_tnpu/2025_vudannja_pdf/len_25_1.pdf 7. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / О. В. Барна, Г. Р. Генсерук, Г. В. Гоменюк, Г. М. Скасків. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – 108 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член трьох разових спеціалізованих вчених рад: – разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; – разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Володимира Гнатюка; – разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – разова спеціалізована рада PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.2023-2027 рр. Заступник головного редактора видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» (категорія Б) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Координатор проекту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», наказ ТНПУ № 111 від 07.04.2023 р. 2023-2024 рр. Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk
--	--	--	--	--	--	--	---

								DigitalerInnovationen-2», 2021-2024 pp. Учасник проекту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р., Бабій Д.В. Роль технологій штучного інтелекту в освіті // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-17. 2. Генсерук Г. Р., Корвач В.В. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-49. 3. Генсерук Г. Р., Савчин А.В. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-130. 4. Генсерук Г., Генсерук В. Професійний саморозвиток фахівців засобами штучного інтелекту // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція». К., 2024. С. 43-45. 5. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. С. 294-297 6. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 404-406 7. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І. Чеболда // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 151-152 8. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 48-50 9. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 137-140 10. Генсерук Г. Р. Середовище візуальної співпраці Lucid / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 206-208 11. Генсерук Г. Р. Співпраця в епоху цифрових технологій / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 204-206 12. Генсерук Г. Р. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів / Г. Р. Генсерук, А. А. Теличин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 107-109 13. Генсерук Г. Р. Використання цифрового інструменту Wooclar в освітньому процесі / Г. Р. Генсерук, С. Ю. Андрійчук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 46-48 14. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138. 15. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136. 16. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86. 17. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Переможці Міжнародного конкурсу наукових робіт «Innovative Ideas Contest within the project «DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network-2»»: 2023 р. — В. Садовник, 2024 р. — В. Садовник, Т. Мартиновська. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2020–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року) Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів — членів Малої академії наук (2023 рр.) Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина, 6
--	--	--	--	--	--	--

							листопада-10 грудня 2023 р. Сертифікат № EST20231227 2. Західноукраїнський національний університет. Стажування на кафедрі економічної кібернетики та інформатики, 1 жовтня – 16 грудня 2024 року, Тема: «Удосконалення якості підготовки здобувачів у закладі вищої освіти, розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців», 180 годин (6 кредитів). Довідка № 1199 від 26.12.2024 р
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 003030, виданий 29.06.2021	27	Практичний курс німецької мови	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kravets L., Drebet V., Luzhetska O., Semashko T., Lushpynska L. Typology of Metaphor in Political Internet-Communication. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume 11. Issue 2, Special Issue XX. P. 184-190. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680051600032 URL: https://publons.com/publon/49026099/ (Web of Science Core Collection) 2. Дребет В. Кодування та декодування іменника німецької мови у лінгвосинергетичному вимірі мінімізації зусиль. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2021. Випуск 193. С. 157-163. DOI: https://orcid.org/0000-0003-2824-793X URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/76 3. Drebet V. Synergetik der Nomen-Dekodierung in einfacher und zusammengesetzter Satzstruktur des Deutschen. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2021. Vol. 43. Nr. 1-2. S. 289-306. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/85121984197?inward= 4. Drebet V., Kiyko S., Kiyko Y. Synergetik der Dekodierung von Substantiv-Neubildungen

in Satzstrukturen des Deutschen. Glottotheory: De Gruyter (A). 2021. Vol. 12. Issue 2. P. 179-198.
DOI:
<https://doi.org/10.1515/glott-2021-2002>
URL:
<https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/glott-2021-2002/html>

5. Дребет В.В., Розводовська С.А., Джавала А. Е. Р. Кодований семантичний обсяг іменників жіночого роду з початковими літерами А, В, С, G, Н, І у сучасній німецькій мові: синергетичний підхід (на основі тлумачного словника DUDEN). Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2022. № 1(48). С. 10-24.
DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2022.1\(48\).259805](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2022.1(48).259805)

6. Дребет В. В. Декодування іменників з дієслівною модальністю sollen: синергетично-квантитативний підхід Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2023. № 1(50). С. 76-96.
DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2023.1\(50\).285552](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2023.1(50).285552)

7. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори з моносемічним складником-домінантою у структурі речення німецькомовної преси: синергетика мінімізації зусиль. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 1 (208). С. 149-156.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-20>
URL:
<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/289/272>

8. Дребет В. В. Декодування семантичного обсягу іменників з дієслівною модальністю müssen: синергетичний вимір мінімізації зусиль (на матеріалі німецькомовної художньої прози та преси). Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2024. № 1(52). С. 31-52.
DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1\(52\).291105](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1(52).291105)

4604.2024.1(52).310308
 URL:
<http://rgnotes.onu.edu.ua/article/view/310308/304638>
 9. Drebet V., Busch A. Komponentenzahl im Nomen-Neubildungskompositum und Polysemie/Monosemie-Wert seines Determinatums: synergetisch-quantitativer Ansatz. Analele Universitatii in Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2024. Vol. 46. Nr. 1-2. S. 47-73. DOI: <https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v46i1-2.126>
 URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85219371338&origin=recordpage>
 10. Дребет В. В. Іменникові композити-новотвори та їх складник-домінанта полісемічної моделі з двома значеннями у структурі речення німецькомовної преси: синергетичний вимір. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск 1 (212). С. 117-125. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-212-17>
 URL: <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/619/587>
 11. Дребет В., Білань Ю., Ровінська М. Семантичний індекс та морфологія іменника у структурі речення німецькомовної преси: лінгвосинергетичний підхід. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 87. Том 1. С. 278-289. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/87-1-40>
 URL: <https://www.aphn-journal.in.ua/87-1-2025>
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
 1. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М. та

							ін. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення: Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с.
							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3612 2. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укладачі: Притолок С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В, Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 70 с. 3. Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів німецького відділення «Deutsche Pressesprache im Wirtschaftsbereich» / Автори: Дребет В. В., Буш А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 102 с.
							7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член постійної спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 – 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови); 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) Член разових спеціалізованих рад з рецензуванням дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. Бартош Ірина Антонівна. Захист: 29.11.2021 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011

							«Освітні, педагогічні науки». Разова спеціалізована вчена рада: ДФ 58.053.012 Посилання: https://tnpu.edu.ua/naukova-robotu/df-58-053-012.php 2. Костюк Юлія Михайлівна. Захист: 10.12.2021 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 035 - Гуманітарні науки. Філологія. Разова спеціалізована вчена рада: ДФ 58.053.016 Посилання: https://uacademic.info/ua/document/0821U102801 3. Доценко Олена Олександрівна. Захист: 17.12.2023 р. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 035 - Гуманітарні науки. Філологія. Наказ про склад разової ради від 25.09.2023 р., № 1127с Посилання: https://www.dnu.dp.ua/r/azovi_rady/17 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. 01.07.2022—31.12.2022 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 2. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген імені Георга Аугуста (Німеччин) 01.09.2024 по 28.02.2025 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Drebet V. V. Polysemie-Format der deutschen Substantive in Korrelation zum mentalen Lexikon des Menschen: synergetischer Ansatz. Франкофонія в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 9-13. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18505/1/Drebet.pdf 2. Drebet V. V., Dzhavala A. E. R., Rozvodovska S. A. Feminine gender nouns with the initial letters A, B, C, G, H, I in the synergetic format of semantic volume coding. The 15th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (Berlin, August 14-16, 2022). Berlin, Germany: MDPC Publishing, 2022. Pp. 292-300. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/08/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-14-16.08.22.pdf 3. Drebet V. V. Compounds-neologisms of noun vocabulary in the German press: synergy of encoding and decoding. Innovations and prospects in modern science: proceedings of the fifth International scientific and practical conference (Stockholm, May 8-10, 2023). Stockholm, Sweden: SSPG Publish, 2023. Pp. 388-391. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-IN-MODERN-SCIENCE-8-10.05.23.pdf 4. Дребет В. В. Дзись Н. Т. Іменникові композити-новотвори у німецькомовній пресі: синергетика кодування і декодування. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 9-11. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28897/1/Drebet.pdf 5. Дребет В.В., Хацька К.О. Іменникові композити-новоутворення та їх категорія роду у сучасній німецькій пресі: синергетичний підхід. Current challenges of science and education: Proceedings of the third International scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

and practical conference (Berlin, November 13-15, 2023). Berlin, Germany: MDPC Publishing, 2023. Pp. 441-448.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/CURRENT-CHALLENGES-OF-SCIENCE-AND-EDUCATION-13-15.11.23.pdf>

6. Drebet V.V. Monosemic component-dominant in the occasional noun format and sentence structure of the German-language press: synergetic dimension of effort minimization. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the fifth International scientific and practical conference (Vienna, April 15-17, 2024). Vienna, Austria: MDPC Publishing, 2024. Pp. 349-355.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/SCIENCE-AND-SOCIETY.-MODERN-TRENDS-IN-A-CHANGING-WORLD-15-17.04.24.pdf>

7. Drebet V. V. Semantic models of the noun and their decoding in the modal framework of müssen: synergic dimension of effort minimization in German. The 5th International scientific and practical conference "Scientific research: modern challenges and future prospects" (Munich, December 16-18, 2024). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2024. P. 602-609.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/SCIENTIFIC-RESEARCH-MODERN-CHALLENGES-AND-FUTURE-PROSPECTS-16-18.12.24.pdf>

8. Drebet V.V., Bilan Y. V., Rovinska M. I. Morphological and semantic formats of the noun in syntactic constructions of the German-language press: a synergetic dimension of effort minimization. European congress of scientific discovery: proceedings of the 7th International scientific and practical conference. (Madrid, June 23-26, 2025). Madrid, Spain: Barca Academy Publishing, 2025. Pp. 218-225.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/06/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-DISCOVERY-23-26.06.25.pdf>

						25.06.2025.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації Українських Германістів (з 2008 р.) Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів (з 1996 р.); Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини) (з 2012 р.). Підвищення кваліфікації 1. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 01.07.2022 р. – 31.12.2022 р. Сертифікат про успішне завершення проекту від 9 січня 2023 року. 2. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген імені Георга Аугуста (Німеччин) 01.09.2024 по 28.02.2025 р.
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	28	Методика навчання англійської мови як другої іноземної 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. Advanced Education. 2022. Issue 21. P. 86–99. DOI:10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science). 2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf (Web of Science).

3. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf

4. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/232-244 .

5. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI <https://doi.org/10.37915/ra.vi49.259>

6. Габрусев В., Грод І., Задорожна І. Створення навчальних відеоресурсів за допомогою BLENDER VIDEO EDITOR. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. № 2. С. 127–137. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>

7. Задорожна І. П., Зєня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. Іноземні мови. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>

8. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 31-35. DOI <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-31-35>

9. Дацків О. П., Задорожна І. П.

							Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с. 2. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. : іл. ISBN 978-966-10-6744-7 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання фахових дисциплін https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4975 Методика навчання іноземних мов і культур https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048 Методика навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2475 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478 Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. Добровольська Наталія Леонідівна, доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, 2021 р. 2. Даниленко Оксана Олександрівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 3. Малота Анастасія Анатоліївна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 4. Адамова Ганна Володимирівна, доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 2) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.09 – «теорія навчання» у ТНПУ (2014–2021 рр.). 3) Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова)). 4) Голова 10 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2020–2024 рр.): ДФ 58.053.001 ДФ 58.053.003 ДФ 58.053.012 ДФ 58.053.015 ДФ 58.053.023 ДФ 58.053.024 ДФ 58.053.031 ДФ 58.053.034 ДФ 58.053.035 ДФ 58.053.055 Офіційний опонент на захисті: Докторських дисертацій: Дмитренко Наталі Євгенівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--

							Синекоп Оксани Степанівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р. Конотоп Олена Сергіївна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Свиридюк Віра Петрівна, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р. Кандидатських дисертацій: Кравченка Андрія Олександровича. Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. ЧЕХРАТОВА ОЛЕНА АНДРІЇВНА – ВЧЕНА РАДА ДФ 64.055.022 ХНЕУ ім. С. КУЗНЕЦЯ, 2021 Р. Щербини Мадіни Баталівни – Вчена рада ДФ 26.054.004 КНЛУ, 2021 р. Івашука Антона Сергійовича – Вчена рада ДФ 76.051.017, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021 р. Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р. Мельник Катерини Олегівна – Вчена рада ДФ КНЛУ, 2025 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теоретичні та методичні засади навчання іноземних мов здобувачів освіти різних рівнів» (державний реєстраційний номер 0123U101887) (з 2023 р.). Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 р.). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія: Педагогіка» (з 2014 р.). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 р.). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 р.). Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal (ISSN 1989-0796) (Іспанія), що індексується у Web of Science. (з 2022р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)”. 2019–2023 рр. 2. Участь у проєкті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах». 2023–2024 рр. 3. Координатор міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “BURN / Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation”. 2024–2026 рр. 4. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies”. 2024–2026 рр. 5. Менеджер міжнародного проєкту Erasmus + (CBHE) “LECTURE / Introducing Leading European Competence Approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine's Resilience”. 2024–2026 рр. 14) керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. II етап, Криворізький державний педагогічний університет Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. II етап, Київський національний лінгвістичний університет Керівництво студентською проблемною групою: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва – з 2022 року. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування: Тартуський університет (Естонія) на тему «Multilingualism and Beyond in the European Context» у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “MultiEd”. 18.07-29.07.2022 р., (104 год. – 4 кредити). Сертифікат № 10877-22 від 29.07.2022. 2. Тартуський
--	--	--	--	--	--	--	---

						університет, Естонія, дистанційне навчання з 12.05.2021р. по 31.12.2021р. Тема: «Basics of e-course design», 78 годин, 2,5 кредити. Сертифікат No. 16311-21 3. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Тартуського університету (Естонія) “Estonia as Education Nation” у рамках проекту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 травня – 26 травня 2023 року, (40 год. – 1,5 кредити) Сертифікат б/н 4. Тартуський університет, Естонія, “Estonian Psychological Services and Support” у рамках проекту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін: 8 травня – 20 червня 2024 року, (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 09529-24 5. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»ю Центральний інститут післядипломної освіти Свідцтво СП-35830447/1721-24 ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів. 6. Тартуський університет, Естонія, “Course Design Principle in the EU” у рамках проекту Erasmus+ KA2 Capacity Building Erasmus Programme Термін стажування: 22 квітня – 31 травня 2024 року, (26 год. – 1 кредит) Сертифікат No. 08627-24 7. Федерація здоров'я Філадельфії, Університет Темпл (США) Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R) Mental Health Academic Study Tour” 23-27 вересня 2024 р., 30 год.
214892	Обіход Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 050132,	24	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL* 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Обіход І. В., Плавущька О. П., Закордонець Н. І. Особливості передачі українською мовою англійських фразеологізмів освітньої

виданий
28.04.2009,
Атестат доцента
АД 000299,
виданий
11.10.2017

тематики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Сер.: Філологія. No 47. Т. 3. С. 144–147. (категорія «Б», Index Copernicus International).

2. Обіход І. В., Плавущька О. П., Закордонєць Н.І. Лексико-семантичні особливості фразеологізмів з компонентом “education” в англійській мові. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) № 2 Ч. С. 44–51. (категорія «Б», Index Copernicus International).

3. Обіход І. В., Закордонєць Н. І., Плавущька О. П. Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу у сучасній системі навчання іноземної мов. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 2021. Том 2. №2. С. 103–113 (категорія «Б»).

4. Anatoliy Klymenko, Natalia Zakordonets, Inna Obikhod. The Use of Video Materials in FLT: a Case Study at Foreign Languages Department of TNPU. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. №1, 2023. РР. 133–141. (категорія «Б»)

5. Pasichnyk N. I., Zakordonets N. I., Obikhod I. V. The category of negation in language competence. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. No 59 Том 3, Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 20–23. (категорія «Б»)

6. Shpak L., Pasichnyk N., Obikhod I., Hotsa N. [et et al.] The life is a journey metaphor in Emily Dickinson’s individual conceptual framework. Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice, Lingvistice, 2023, 45(1-2), pp. 476-492 (Scopus) URL: <https://www.scopus.com/>

7. Закордонєць Н.І., Обіход І.В., Мазур О.І. Інформальні практики у вивченні іноземної мови у педагогічному вузі. Вісник науки та освіти

(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та археологія».
2024. No 5(23), Київ, С.
951–959. (категорія «Б»)
DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-951-959](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-951-959)

8. Закордонцев Н.І.,
Обіход І.В., Клименко
А.О. Білінгвальні
параметри підготовки
фахівців інженерного
профілю в Швейцарії.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та археологія»).
2024. No 11(29), Київ, С.
1117–1130. (категорія
«Б»)

9. Обіход І.В., Власюк І.В., Краса Г.В. Онлайн-платформи як рушій розвитку вітчизняного освітнього процесу в умовах військового часу. Суспільство та національні інтереси. 2025. №9(17). Київ, С. 252-262. (категорія «Б»)
DOI:
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9\(17\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17))

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Zakordonets N., Obikhod I., Onishchuk I., Discourse analysis as an interdisciplinary scientific paradigm for the study of educational communication. The rendering of educational texts // Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. C. 188-200.

2. Obikhod I.V., Onishchuk I.V., Krasa H.V. Author's paremias in modern linguistics and contrast-comparative studies. Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations: scientific monograph. Riga, Latvia. Baltija Publishing, 2025. Pp. 27-

40.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzreihe: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 22 с.
2. Обіход І. В. Der zusammengesetzte Satz: Satzgefüge: навч.-мет. посіб. / Терн. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2024. 261 с.
3. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укладчі: Притолук С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В., Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 75 с.
4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземних мов / Укл. М.С. Кебало, І. В. Обіход, С.А. Притолук, І.Я. Яцюк, І. Л. Бойко, А. Б. Газилишин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 128 с.

Електронні курси в Moodle:
Goethe-Institut, DLL-Vorbereitungskurs, 2021
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1061652&bpno>
Оволодіння іноземною мовою
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3614>
Методика навчання іноземних мов
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2236>
Друга мова (німецька) для студентів 2-го курсу перекладацького відділення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2235>
Goethe-Institut, DLL-4, 2021
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=953319>
Goethe-Institut, DLL-Vorbereitungskurs, 2022
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1274857>
Goethe-Institut, DLL-4, 2022
<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1274857>

							id=1132489 Goethe-Institut, DLL-4, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1344359&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2023 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1443454 Goethe-Institut, DLL-4, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1508903&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2024 https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1601868 Goethe-Institut, DLL-4, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=12388&overview=1 Друга іноземна мова (4 курс перекладацького відділення) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2880 Особливості вивчення німецької мови як іноземної в контексті формування компетентності в аудіюванні https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4694 Goethe-Institut, DLL-4, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=12388&overview=1 Goethe-Institut, DLL-Propädeutikum, 2025 https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=36003 Друга іноземна мова (німецька) для мСОАМ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5239 Педагогічна практика для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5238 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементація програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р., проект триває) 2. Участь у міжнародній науковій програмі від Гете-інституту «DLL-Workcamp» (засідання в онлайн-форматі
--	--	--	--	--	--	--	---

							09.12.2022 р.) 3. Тьюторування модуля програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) 4-«Завдання. Вправи. Взаємодія на заняттях з німецької мови» на платформі MOODLE від Гете-Інституту (Мюнхен) для студентів 2 курсу факультету іноземних мов із отриманням міжнародних сертифікатів: Лютий – травень 2021-9 студентів Лютий – травень 2022 -11 студентів Лютий – травень 2023 -9 студентів Лютий – травень 2024 -7 студентів Лютий – травень 2025 –7 студентів 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Pasichnyk N. I., Zakordonets N. I., Obikhod I. V. Problems of new translations of classic English fiction in Ukrainian Improving and standardizing evaluation reports of webbased and mobile health interventions. Conference Proceedings of the 1st International Conference on New Horizons in Academic Research. Caracas, Venezuela, 17–19 February, 2021. Pp. 41–44. https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_cofnf_17_19.02.2021.pdf 2. Obikhod I., Zakordonets N. Funktionen des Prüfens, Testens und Evaluierens im fremdsprachlichen Bereich. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: Я.Г.Жесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. Конін – Ужгород –Херсон: Посвіт, 2021. С. 158–160. 3. Klymenko A., Obikhod I., Zakordonets N. Optimizing the use of video materials for language learning through organizational techniques. The 27th International scientific and practical conference “Trends of young scientists regarding the development of Science” (July 11–14, 2023) Edmonton, Canada. International Science Group, 2023. P. 125–127. 4. Klymenko A., Zakordonets N., Obikhod
--	--	--	--	--	--	--	--

I. Video materials for language learning: the benefits and challenges. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 71-74 с.

5. Obikhod I., Zakordonets N., Klymenko A. Lerner- und Lehrerrolle bei der Bewertung im Lernprozess. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.), Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 81–83.

6. Закордонець Н.І., Шпак Л.Р., Пасічник Н.І., Обіход І.В. Особливості перекладу поетично трансформованої концептуальної метафори у творчості Емілі Дікінсон. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Салоніки (Греція): ГО «ВАДНД», 07 січня 2024 р. – с. 211 – 216. <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-40.pdf>

7. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Faktoren, die das Fremdsprachenlernen beeinflussen. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference “Current problems of mankind and ways to solve them”. December 02-04, 2024. Munich, Germany. Pp. 230-232. URL: <https://eu-conf.com/en/events/current-problems-of-mankind-and-ways-to-solve-them/>

8. Obikhod I., Klymenko A., Zakordonets N. Handlungs- und Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference „Modern and new technical trends that help humanity”. December 16-18, 2024. Thessaloniki, Greece. Pp. 163-165.

9. Zakordonets N., Obikhod I., Klymenko A. Value-Semantic Foundations for the Development of Educator’s Spiritual Intelligence under Conditions of Educational

						Transformations. Grail of Science. №54. Juli 2025. V Correspondence International Scientific and Practical Conference «V Correspondence International Scientific and Practical Conference: Scientific Vector of Various sphere' Development: Reality and Future Trends». 2025. Pp. 632-634. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації Українських Германістів (з 2015 р.). Член робочої групи «Goethe Institut Kiev DLL-Hochschulkooperationen» (з 2018 р.) Підвищення кваліфікації 1. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (May 4, 2022 – June 10, 2022), 180 год., сертифікат № DN 202205101 2. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 2, 2023 – October 20, 2023), 180 год., Сертифікат № DN 202311284 3. Участь у міжнародному стажуванні «Erfolgreich beim E-Tutoring» (онлайн-формат) (05.04.2024 – 05.05.2024), Мюнхен, Німеччина, 34 годин, сертифікат б/н 4. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (April 8, 2024 – May 31, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS Сертифікат № DN 202405409 5. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн-форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (October 14, 2024 – December 12, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS, Сертифікат № DN 202405027 6. Підвищення кваліфікації тьюторів в рамках програми «DLL» від Гете-інституту: «Schulung für erfahrene DLL-Trainer*innen: DLL-
--	--	--	--	--	--	--

						Neukonzeption» (вересень 2024), Сертифікат б/н 7. Участь (онлайн) в міжнародному форумі „3. Großer DaF / DaZ Lehrwerktag der ALM 2024“, 13 грудня 2024 (Сертифікат б/н). 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, стажування на кафедрі германського, загального та порівняльного мовознавства. Термін стажування: з 13.11.2023 р. до 05.01.2024 р. Наказ № 534-к/тр від 10.11.2023 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». К-ть кредитів – 6 (180 годин) Довідка №02/17-277 від 22.01.2024.	
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 003030, виданий 29.06.2021	27	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kravets L., Drebet V., Luzhetska O., Semashko T., Lushpynska L. Typology of Metaphor in Political Internet-Communication. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Volume 11. Issue 2, Special Issue XX. P. 184-190. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680051600032 URL: https://publons.com/publon/49026099/ (Web of Science Core Collection) 2. Дребет В. Кодування та декодування іменника німецької мови у лінгвосинергетичному вимірі мінімізації зусиль. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2021. Випуск 193. С. 157-163. DOI: https://orcid.org/0000-0003-2824-793X URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/76 3. Drebet V. Synergetik der Nomen-Dekodierung in einfacher und zusammengesetzter Satzstruktur des Deutschen. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2021. Vol. 43.

Nr. 1-2. S. 289-306.
 URL:
<https://www.scopus.com/pages/publications/85121984197?inward=>
 4. Drebet V., Kiyko S., Kiyko Y. Synergetik der Dekodierung von Substantiv-Neubildungen in Satzstrukturen des Deutschen. Glottology: De Gruyter (A). 2021. Vol. 12. Issue 2. P. 179-198.
 DOI:
<https://doi.org/10.1515/glott-2021-2002>
 URL:
<https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/glott-2021-2002/html>
 5. Дребет В.В., Розводовська С.А., Джавала А. Е. Р. Кодований семантичний обсяг іменників жіночого роду з початковими літерами А, В, С, G, Н, І у сучасній німецькій мові: синергетичний підхід (на основі тлумачного словника DUDEN). Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2022. № 1(48). С. 10-24.
 DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2022.1\(48\).259805](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2022.1(48).259805)
 6. Дребет В. В. Декодування іменників з дієслівною модальністю sollen: синергетично-квантитативний підхід Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2023. № 1(50). С. 76-96.
 DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2023.1\(50\).285552](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2023.1(50).285552)
 7. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори з моносемічним складником-домінантою у структурі речення німецькомовної преси: синергетика мінімізації зусиль. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 1 (208). С. 149-156.
 DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-20>
 URL:
<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/289/272>
 8. Дребет В. В. Декодування семантичного обсягу іменників з дієслівною модальністю müssen: синергетичний вимір мінімізації зусиль (на матеріалі німецькомовної художньої прози та преси). Записки з

романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2024. № 1(52). С. 31-52.
DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1\(52\).310308](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1(52).310308)
URL: <http://rgnotes.onu.edu.ua/article/view/310308/304638>
9. Drebet V., Busch A. Komponentenzahl im Nomen-Neubildungskompositum und Polysemie/Monosemie-Wert seines Determinatums: synergetisch-quantitativer Ansatz. Analele Universitatii in Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. 2024. Vol. 46. Nr. 1-2. S. 47-73. DOI: <https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v46i1-2.126>
URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85219371338&origin=reco>
rdpage
10. Дребет В. В. Іменникові композитивно-новотвори та їх складник-домінанта полісемічної моделі з двома значеннями у структурі речення німецькомовної преси: синергетичний вимір. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск 1 (212). С. 117-125. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-212-17>
URL: <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/619/587>
11. Дребет В., Білань Ю., Ровінська М. Семантичний індекс та морфологія іменника у структурі речення німецькомовної преси: лінгвосинергетичний підхід. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 87. Том 1. С. 278-289.
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/87-1-40>
URL: <https://www.afhn-journal.in.ua/87-1-2025>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М. та ін. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення: Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Академічне письмо (німецькою мовою) для докторських студій https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3612 2. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укла-дачі: Притолюк С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В, Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 70 с. 3. Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів німецького відділення «Deutsche Pressesprache im Wirtschaftsbereich» / Автори: Дребет В. В., Буш А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 102 с. 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член постійної спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 – 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови); 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) Член разових спеціалізованих рад з рецензуванням дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. Бартош Ірина
--	--	--	--	--	--	--	--

							Антонівна. Захист: 29.11.2021 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Разова спеціалізована вчена рада: ДФ 58.053.012 Посилання: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/df-58-053-012.php 2. Костюк Юлія Михайлівна. Захист: 10.12.2021 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 035 - Гуманітарні науки. Філологія. Разова спеціалізована вчена рада: ДФ 58.053.016 Посилання: https://uacademic.info/ua/document/0821U102801 3. Доценко Олена Олександрівна. Захист: 17.12.2023 р. Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара. 035 - Гуманітарні науки. Філологія. Наказ про склад разової ради від 25.09.2023 р., № 1127с Посилання: https://www.dnu.dp.ua/r/azovi_rady/17 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. 01.07.2022–31.12.2022 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 2. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген імені Георга Аугуста (Німеччин) 01.09.2024 по 28.02.2025 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	---

							кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Drebet V. V. Polysemie-Format der deutschen Substantive in Korrelation zum mentalen Lexikon des Menschen: synergetischer Ansatz. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 9-13. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18505/1/Drebet.pdf 2. Drebet V. V., Dzhavala A. E. R., Rozvodovska S. A. Feminine gender nouns with the initial letters A, B, C, G, H, I in the synergetic format of semantic volume coding. The 15th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (Berlin, August 14-16, 2022). Berlin, Germany: MDPC Publishing, 2022. Pp. 292-300. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/08/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-14-16.08.22.pdf 3. Drebet V. V. Compounds-neologisms of noun vocabulary in the German press: synergy of encoding and decoding. Innovations and prospects in modern science: proceedings of the fifth International scientific and practical conference (Stockholm, May 8-10, 2023). Stockholm, Sweden: SSPG Publish, 2023. Pp. 388-391. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-IN-MODERN-SCIENCE-8-10.05.23.pdf 4. Дребет В. В. Дзись Н. Т. Іменникові композити-новотвори у німецькомовній пресі: синергетика кодування і декодування. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 9-11. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28897/1/Drebet.pdf 5. Дребет В.В., Хацька К.О. Іменникові композити-
--	--	--	--	--	--	--	---

							новоутворення та їх категорія роду у сучасній німецькій пресі: синергетичний підхід. Current challenges of science and education: Proceedings of the third International scientific and practical conference (Berlin, November 13-15, 2023). Berlin, Germany: MDPC Publishing, 2023. Pp. 441-448. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/CURRENT-CHALLENGES-OF-SCIENCE-AND-EDUCATION-13-15.11.23.pdf 6. Drebet V.V. Monosemic component-dominant in the occasional noun format and sentence structure of the German-language press: synergetic dimension of effort minimization. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the fifth International scientific and practical conference (Vienna, April 15-17, 2024). Vienna, Austria: MDPC Publishing, 2024. Pp. 349-355. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/SCIENCE-AND-SOCIETY-MODERN-TRENDS-IN-A-CHANGING-WORLD-15-17.04.24.pdf 7. Drebet V. V. Semantic models of the noun and their decoding in the modal framework of müssen: synergic dimension of effort minimization in German. The 5th International scientific and practical conference “Scientific research: modern challenges and future prospects” (Munich, December 16-18, 2024). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2024. P. 602-609. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/SCIENTIFIC-RESEARCH-MODERN-CHALLENGES-AND-FUTURE-PROSPECTS-16-18.12.24.pdf 8. Drebet V.V., Bilan Y. V., Rovinska M. I. Morphological and semantic formats of the noun in syntactic constructions of the German-language press: a synergetic dimension of effort minimization. European congress of scientific discovery: proceedings of the 7th International scientific and practical conference. (Madrid, June 23-26, 2025). Madrid, Spain: Barca Academy Publishing, 2025. Pp. 218-
--	--	--	--	--	--	--	---

						225. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/06/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-DISCOVERY-23-25.06.2025.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації Українських Германістів (з 2008 р.) Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів (з 1996 р.); Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини) (з 2012 р.). Підвищення кваліфікації 1. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 01.07.2022 р. – 31.12.2022 р. Сертифікат про успішне завершення проекту від 9 січня 2023 року. 2. Стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген імені Георга Аугуста (Німеччин) 01.09.2024 по 28.02.2025 р.
210868	Притолук Світлана Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 028231, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019731, виданий 03.07.2008	30	Практичний курс німецької мови 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Притолук С. Концептуалізація поняття «магічний реалізм» у німецькій літературі. Наукові записки. Випуск 193. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2021. С. 252-259. 2. Притолук С.А. Німецький магічний реалізм як вияв „внутрішньої еміграції”: до проблеми когерентності понять. Питання літературознавства. Чернівці: ЧНУ, 2022.

Вип. 105. С. 172-193.

3. Притолюк С. Концептуальні виміри німецького магічного реалізму // Питання літературознавства. Чернівці, 2023. № 108. С. 112-128.
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/296158>

4. Притолюк С. Маркери подвійного кондиціонування в романі Елізабет Ланґґессер «Незнищенна печать» // Studia Methodologica. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2025. Вип. 59. С. 38-51. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2025-59-4> (Категорія Б)

5. Prytoliuk Svitlana, Slobodian Nazarii, Onishchuk Iryna. Functionality of the case method in the formation of students' language competence. In: Суспільство та національні інтереси № 9(16) (2025). С. 32–42 <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/index> (Категорія Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Stichpunkte zur deutschen Literatur der Aufklärung / Ключові аспекти німецької літератури доби Просвітництва. Навчально-методичний посібник / Укладачі: канд. філол. наук, доц. Притолюк С.А., канд. філол. наук, доц. Кебало М.С. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 72 с.

2. Навчально-методичні рекомендації з практичної граматики німецької мови / Укладач: канд. філол. наук, доц. Притолюк С.А. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 42 с.

3. Педагогічна практика: Німецька мова (методичні рекомендації студентам 4 курсу факультету іноземних мов) / Укл. М.С. Кебало, С.А. Притолюк, А.П. Катериняк, Т.В. Дзись, І.Я. Яцюк – Тернопіль: ТНПУ, 2023 – 84 с.

4. Притолюк, С. А. SPASS AM LESEN: навчально-методичні рекомендації

для самостійної та індивідуальної роботи з німецької мови як другої іноземної / С. А. Притолюк, М. С. Кебало, [укладачі]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 46 с.

5. Навчально-методичний посібник зі стилістики німецької мови та інтерпретації тексту / Укладач: канд.філолог.наук Притолюк С.А. Видання 2, доповнене та перероблене. Тернопіль: ТНПУ, 2024. 118 с.

6. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт. Укладачі: Притолюк С.А., Кебало М.С., Обіход І.В., Дребет В.В, Дзись Т.В., Деркевич Н.А., Вирста Н.Б., Ломакович В.Я., Слободян Н.В. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 75 с.

7. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземних мов / Укл. М.С. Кебало, І. В. Обіход, С.А. Притолюк, І.Я. Яцюк, І. Л. Бойко, А. Б. Газилишин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 128 с.

Курси у MOODLE:

1. Друга іноземна мова (німецька, ПА IV курс) / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2843>

2. Друга іноземна мова (німецька, ПА III курс) / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3518>

3. Інтерпретація тексту / доц. Притолюк Світлана Аркадіївна:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1714>

4. Практична граматики / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=728>

5. Література Німеччини / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=707>

6. Стилїстика / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=822>

7. Практика мови (ЗМНФ – 2 к):
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1713>

8. «Порівняльна стилїстика української та німецької мов» / доц. Притолюк С.А.:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1713>

9. Практичний курс німецької мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / доц. Притолюк С.А.:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2518>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Prytoliuk Svitlana. Die Konzeption der Hauptfigur in der Erzählung "Judith Trachtenberg" von Karl Emil Franzos. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та діджиталізація = Germanistik Herausforderungen der Zeit: Interdisziplinarität, Internationalisierung und Digitalisierung: Матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (24-25 вересня 2021 р.). Львів: ПАІС, 2021. С. 169-171.

2. Притолюк С. А. Елізабет Ланґгессер – забута постать німецької літератури. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 50-53.

3. Притолюк С. А. Історія російського агента в оповіданні Карла Еміля Францоza «Мартин Рубель». Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 100-103.

4. Притолюк С. Роман «Незнищенна печать» Елізабет Ланґгессер в контексті німецького магічного реалізму. Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 60-63.

5. Prytoliuk, Svitlana. Gattungsspezifische Besonderheiten des Romans „Das unauslöschliche Siegel“ von Elisabeth Langgässer. Германістика в транскультурній

							перспективі = Germanistik in transkultureller Perspektive: Матеріали XXX міжнародної наук.-прак. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. С.124 – 126. 6. Притолюк С. Архетип спокусника в романі Елізабет Ланггессер «Незнищенна печать» // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 78-80. 7. Prytoliuk, Svitlana. Die Kategorie des Numinosen im Roman „Das unauslöschliche Siegel“ von Elisabeth Langgässer // Долати кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache Grenzen überwinden: Матеріали XXXI міжнародної наук.-прак. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. С.140 – 142. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...; 1. Керівництво проблемною групою «Розмаїття та специфіка епічних жанрів в німецькій літературі XX – XXI ст.». (2020-2021) 2. Керівництво гуртком «Літературознавчі аспекти дослідження німецькомовного літературного простору» (з 2023 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Асоціації Українських Германістів (з 1995 р.). 2. Канал «UA: Тернопіль», передача «Файний ранок»,
--	--	--	--	--	--	--	---

						рубрика «Слово дня. Німецька» («Слово дня. Німецька. Любити») https://www.youtube.com/watch?v=OcUtlTyOnFU 3. Канал «UA: Тернопіль», передача «Файний ранок», рубрика «Слово дня. Німецька» («Слово дня. Німецька. Професії: запитання та відповіді») https://www.youtube.com/watch?v=8U5LBUFaJTo 4. Канал «UA: Тернопіль», передача «Файний ранок», рубрика «Слово дня. Німецька» («Слово дня. Німецька. Емоції захоплення») https://www.youtube.com/watch?v=OjflTtDu3ZM 5. Канал «UA: Тернопіль», передача «Файний ранок», рубрика «Слово дня. Німецька» («Слово дня. Німецька. Спілкування в гостях») https://www.youtube.com/watch?v=Z_-ihBNX6nw 6. Канал «UA: Тернопіль», передача «Файний ранок», рубрика «Слово дня. Німецька» («Слово дня. Німецька. Культурне спілкування») https://www.youtube.com/watch?v=Bih9rF5umBQ 7. Організація роботи секції «Підготовка вчителів іноземних мов і перекладачів в контексті євроінтеграційних процесів» та виступ у ролі спікера на «V-му крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» (22 жовтня 2023 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі німецької філології. Термін стажування: з 01.04.24 р. до 10.05.24 р. Тема стажування: «Стилістика німецької мови», «Література Німеччини», «Практична граматики німецької мови», «Друга іноземна мова (німецька)» Наказ № 54 К/П від 25.03.2024 р. Загальний обсяг – 180 год. (6 кредитів). Сертифікат Реєстраційний № АС 044-2024-077. 2. Участь в міжнародному стажуванні у онлайн- форматі “Digital Future: Blended Learning”, Köthen (DE) (April 8, 2024 – May 31, 2024), 180 год., 6 кредитів ECTS Сертифікат № DN 202405423.
--	--	--	--	--	--	--

212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019	17	Психологія і педагогіка профільної школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. О. Байрамова, І. Нестайко, Л. Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 221-227 2. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с. 16-24 3. Буда В. А., Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. «До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімії фразеології». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с. 25-29 4. Буда В. А., Нестайко І. М., Заваринська І. Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С. 18-24 5. Нестайко І., Сеньовська Н. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип. 54, том 2, 2022. с. 272-280 6. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування сучасного героїчного епосу й міфу як спосіб допомогти учням пережити колективну травму
--------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	----	--	--

							війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60. (стаття) https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/478 7. Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. THE SYSTEM OF PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE IN THE UKRAINIAN REGIONAL PRINT MEDIA Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131 . https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57449701600. (Scopus) 8. Z.Udych, I.Nestaiko, N.Senovska, A.Dynovych, S.Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system.. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 2, Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/23469 (Scopus) 9. Волкова Н.В., Лісневська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9905 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. Monograph. Digitalization and information society. Selected ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220- 226 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 2. Senovska N., Nestaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. р. 220-226. 3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Парашенко та О. О. Парашенка. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260 4. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Грунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С. Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько ; за заг. ред. К. Журба, О. Рейпольська. Київ : «Компрінт». 2024. С. 143–162. URL: https://lib.iitta.gov.ua/741358/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРІНТ-ОФІС», 2021. 107 с. 2.Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с. http://10.1.2.103/knugu-virtual/praci-vuklad/2021/Meshko_Udych_Nestaike_Hruts_Pedahohichna_praktyka.pdf 3.Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с. 4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144 7. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980 8. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматики сучасної польської мови» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4005 9. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теорія і практика польської мови»
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4006>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1. Участь у проєкті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnych na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р);
2. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.
3. Проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.
4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.
5. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р.
6. Проєкт „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р.
7. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р.

12) Наявність апробаційних та/абонауково-популярних, та/абоконсультаційних (дорадчих), та/абонауково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf
2. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонім

них фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers and Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestaiko_Buda.pdf

3. Нестайко І.М. Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22582/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf

4. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/> Українсько-канадський журнал. URL : <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/>

5. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005>

6. Senovska N., Nestaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226.

Репозитарій:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361>

7. Нестайко І.М.
Сеньовська Н.Л.
Соціальна адаптація
дітей-біженців у
результаті війни в
польському суспільстві.
Воєнні конфлікти та
техногенні катастрофи:
історичні та
психологічні наслідки:
Збірник тез III
Міжнародної наукової
конференції, 20-21
квітня 2023 р..
Упорядники: А.А.
Криськов, Н.В.
Габрусєва. Тернопіль:
ФОП Паляниця В. А.,
2023. 168 с. с.21-23
https://tnpu.edu.ua/storage/pages/00000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419

8. Нестайко І.М.
Сеньовська Н.Л.
Організація навчальної
діяльності дітей зі
спеціальними освітніми
потребами у польській
системі освіти.
Інклюзивна освіта: ідея,
стратегія, результат:
Матеріали III
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю (м.
Тернопіль, 23-24 квітня
2023 р.) / Упоряд. З. І.
Удич, І. М. Шульга.
Тернопіль : ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2023. 340 с.
С.222-228
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560>

9. Нестайко І.М. Мовний
образ світу у польських
медіа. Соціальні
комунікації в умовах
глобалізаційних
процесів: стан,
тенденції, перспективи.
Збірник тез за
матеріалами
Міжнародної наукової
конференції (м.
Тернопіль, 16-17 червня
2023 року) / упоряд.: Н.
Поплавська, О.
Мединська, О. Пелешок.
Тернопіль:
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2023.. С.109-111
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843>

10. Senovska N. NESTAİKO
I. Psychoanalysis and
patriotic education in
modern Ukrainian
pedagogy. Modern
approaches to ensuring
sustainable development.
Edited by Valentyna
Smachylo and Oleksandr
Nestorenko. The
University of Technology
in Katowice Press, 2023.
С.469-477. (стаття). URL

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
 11. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. T. 53. (1) 2023. S. 309–317. URL: https://pracenaukowe.wst.wsb.edu.pl/prace/PN_53.pdf
 12. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Парашенка та О. О. Парашенка. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
 13. Нестайко І., Сеньовська Н. Учень зі спеціальними освітніми потребами у загальноосвітній школі (польський досвід). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 201–206. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/>
 14. Нестайко І., Сеньовська Н. Наслідки біженства для приймаючих країн, спричинених збройними конфліктами. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд.

А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – 146 с. С. 99–101
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/>

15. Нестайко І.М. Юліуш Словацький крізь призму українських перекладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. 152 с. С.49-54
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf>

16. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Teoretyczne podstawy współczesnego wychowania patriotycznego. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu «Pedagogika, psychologia, zarządzanie i inżynieria zarządzania – interdyscyplinarność jako oś współczesności». T. 55 (2) 2024/ S. 301–313.
URL:
https://pracenaukowe.wv.szip.pl/prace/PN_55.pdf

17. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М., Нестайко І. М. Лекція з гостем як форма виховної та навчальної роботи. Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. 368 с. С. 163–165.
URL:
<https://researcheurope.org/book-71/>

18. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Фахова діяльність менеджера освіти та способи пропрацьовування колективної травми війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (17 квітня 2025, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В., Аверчевої Н.О. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2025. 268 с. С. 202–206.
<http://www.ksau.kherson>

							ua/files/konferencii/2025 / 19. Нестайко І. М., Сеньовська Н. Л. Ефективне управління колективом (польський досвід). Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С.191-194. 20. Нестайко І.М. ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ МОВНИЙ КОНТАКТ У СФЕРІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Лінгвістика і культурний простір: українсько-польські взаємозв'язки». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2025. 120 с. С.41-45 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), 1. Всеукраїнська студентська олімпіада з польської мови і культури (1-2 грудня 2023р., Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте ІІІ місце та Спеціальна відзнака за оригінальність 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України (Відділення в м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культурив Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.) 2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернополі (з 2000р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 р. – перекладач при Польському центрі культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2003 р.). Підвищення кваліфікації 1. Науково-педагогічне онлайн-стажування (10.12.2021р. – 28.01.2022р.) – за темою «Забезпечення якості освіти у Вищих навчальних закладах. Новітні та інноваційні методики викладання польської мови. Сучасна польська мова в перспективі глоттодидактичній» на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання. (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання). 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат №05-13/13-22 від 02.02.2022р. 2. Курси підвищення кваліфікації учителів польської мови з 31.01. по 04.02.2022 року за напрямом «Розвиток професійних компетентностей. Найменування програми: «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції "Новоукраїнська школа"» (Сертифікат/30 год.)(Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк) Сертифікат ПП № 00261-22 від 31.01.2022р. 3. 50-cio godzinny kurs ABC metodyki nauczania języka polskiego, jako obcego 2022 (30.04.22-26.06.22) Polski Uniwersytet na Obczyźnie i Uniwersytet Łódzki Polski Uniwersytet na Obczyźnie Charity Registration No 298510238-242 King Street London W6 oRF 5.10.2022 4. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15.05.2023р. по 30.06.2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Тема: «Підготовка майбутніх фахівців до прийняття управлінських рішень в процесі професійної діяльності. Формування компетентнісних основ з управління і менеджменту освіти. Підготовка майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». (6 кредитів/180 год.). Довідка СТ 23/42. Звіт 5. Інститут модернізації змісту освіти м.Дрогобич. Науково-методичний курс підвищення кваліфікації «Мова і культура в полоністичній дидактиці», 22.10.23р.–28.10.23р. (30 год. /1 кредит). Сертифікат № 052/23 6. Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.), 8.04.2024р.–26.04.2024 Сертифікат № DN 202305145
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	35	Психологія і педагогіка профільної школи 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection. 1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., & Dievchikina, N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947 (Scopus) 2. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521 (Scopus) 3. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in

the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. № 15(3). C. 15-30. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).

4. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. <https://www.scopus.com/pages/publications/85115056155> (Scopus).

6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004> (Web of Science).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно-педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080-2089. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2080-2089](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2080-2089) (Категорія Б).

8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

[illegible]

університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106> (Категорія Б).

15. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155> (Категорія Б).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: авторський колектив Г. Слезанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

2. Мешко Галина, Мешко Олександр
Історія педагогіки:
тестові завдання:
навчальний посібник;
видання третє,
виправлене і доповнене.
Тернопіль: Осадца Ю.В.,
2023. 154 с.

4) наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. 4. Мешко О.І. Психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Психологія. Вікова та педагогічна психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Мешко О.І. Психологія спорту: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 7. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для
--	--	--	--	--	--	--	---

						підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47818. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47829. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profesii_diialnosti_pedahoha.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration
--	--	--	--	--	--	--

Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine: Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11>

4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації

						науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс, Греція). Київ: ВАДНД, 2024. С. 341-344. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35099 8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661 9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2024 р., м. Констанца, Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія). Київ: ВАДНД, 2024. С. 163-166. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35096 10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Коучинг як засіб професійного розвитку педагогів. Світ наукових досліджень. Випуск 36 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (17-18 грудня 2024 р., м. Тернопіль (Україна), м. Ополе (Польща)) / за ред. О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2024. С. 100-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35098 11. Meshko H.M., Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. The recent achievements in psychology: Proceedings
--	--	--	--	--	--	--

							International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5
							12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків : ЗУНУ, 2023. 232 с. С. 9-13. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31671
							13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899
							14. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9
							15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing»,

2023. Р. 13-15.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3>

16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048>

17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>

19. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326.
<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

							20. Мешко О.І., Павловський Т.А. Особливості розвитку професійної стресостійкості працівників сфери надання послуг. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 року, м. Рівне) / упоряд. Р.В. Павелків, Н.И. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 95-98. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631 21. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: https://doi.org/10.5220/0011354200003350 22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950 23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110
--	--	--	--	--	--	--	--

24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечності поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198>

26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. 258 с. С. 443-446. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714>

27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284.

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356 28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. С. 337-339. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919 29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. 313 с. С. 176-179. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412 30. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності і майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. 200 с. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721 31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

Паляниця В.А., 2022. 105 с. С. 17-20.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348>

32. Meshko, H.; Meshko, O.; Trubavina, I.; Drobyk, N.; Grubinko, V.; Bilyk, N. and Habrusieva, N. (2022). Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

33. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

34. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

35. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. С. 122-125.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713>

36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching

methods: international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. 296 pages. P. 27-30. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6>

37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. 172 pages. P. 28-32. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. 216 pages. P. 133-136. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94>

39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. 168 с. С. 42-44. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717>

40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на

відстані / ред.: Я.
Гжесяк, І. Зимомря, В.
Ільницький. Конін –
Ужгород – Херсон:
Посвіт, 2021. 350 с. С.
264-267.
[http://dspace.tnpu.edu.ua
/handle/123456789/2370
4](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704)

19) Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних та
/або громадських
об'єднаннях.
Громадська організація
«Міжнародна фундація
науковців та освітян»,
ГО МФНО, посвідчення
№ ES 0165 (з 2021 р).

Підвищення
кваліфікації

1. Дрогобицький
державний педагогічний
університет імені Івана
Франка. Обсяг 180 годин
(6 кредитів ЄКТС). Тема
стажування:
«Професійне
становлення особистості
здобувача вищої освіти
як суб'єкта
професіоналізації!».
Період з 24 лютого 2025
р. до 04 квітня 2025 р.
Довідка про
проходження
стажування № 528 від
14.04.2025 р.

2. Міжнародне науково-
педагогічне стажування
(Україна-Узбекистан-
Латвія
20.01.2021р.-
20.04.2021р.
Тема: «Society of Ambient
Intelligence – 2021»
Сертифікат № 154-2021
від 20.04.2021р., 6
кредитів.

3. Міжнародне
підвищення кваліфікації
в Інститут Науково-
дослідний Люблінського
науково-технологічного
парку (м. Люблін,
Польща) з 15.02.20.21р.
по 22.02.2021р.
Тема: «Distance Tools on
the Example of Zoom and
Moodle Platform»
Сертифікат ES
№4294/2021 від
22.02.2021р., 1,5
кредитів, 45 год.

4. Куявська Вища Школа
(Влоцлавек, Польща) з
26.02.2021р. по
27.02.2021р.
Тема: «Pedagogy and
Psychology in the Modern
World: the Art of Teaching
and Learning»
Сертифікат №PC-
2627154-KSW від
27.02.2021р., 0,5
кредитів, 15 год.

5. INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL
INTERNSHIP
(Ukraine • Uzbekistan •
Latvia • Portugal • India) з

							12.09.2022 р. по 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities» Сертифікат ID-036-2022 від 21.10.2022р., 6 кредитів, 180 год. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 19.01.2022р. по 26.01.2022р. Тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України». Сертифікат ES №11515/2022 від 26.12.2022 р., 1,5 кредитів, 45 год. 7. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія), з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». Сертифікат ES № 14190 від 31.05.2023 р., 6 кредитів, 180 год. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 20.02.2023 р. по 27.02.2023 р. Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» Сертифікат ES №12264 від 27.02.2023 р., 1,5 кредитів, 45 год. 9. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01 2024р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions («Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти») Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.).
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне	Факультет педагогіки і	Диплом спеціаліста,	19	Психологія і педагогіка	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

		місце роботи	психології	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	профільної школи	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19052 2. Вихор С., Радченко О. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 3. Радченко О. Я., Вихор С. В Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 4. Вихор С. Т.; Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2022. Серія 05. Випуск 87. 2022 С. 15-20. (категорія Б) URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38025 5. The implementation of STE(A)M education through Scratch projects S Leshchuk, N Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science
--	--	--------------	------------	--	------------------	---

and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024)
 15/05/2024 - 17/05/2024
 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI
 10.1088/1742-
 6596/2871/1/012018
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2871/1/012018>
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с
2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>
3. Радченко О.Я. Педагогіка. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>
4. Орієнтовні тестові завдання комплексного кваліфікаційного екзамену : методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)» / Г. Р. Гавришак, І. О. Ангелюк, І. Й. Бочар [et al.]. – 3-тє вид., перероб. та допов. – Тернопіль : Вектор, 2025. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255162
5. Радченко О.Я. Психологія та педагогіка освітньої діяльності (Модуль Педагогіка освітньої діяльності) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777>

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Радченко О., Вихор С. Використання цифрових інструментів з метою формування Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vukhor.pdf 2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vukhor.pdf 3. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами І Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052 4. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykho r.pdf 5. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 6. Радченко О.Я., Дмитраш М.В. Використання українського фольклору у формуванні математичних понять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 144-147. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36118 7. Радченко О.Я., Пелешок Я. В. Можливості історичного матеріалу у вивченні математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 93-96 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36098 8. Радченко О.Я., Шостак Н.С Мотивація здобувачів освіти до вивчення математики: аналіз ефективних методик та стратегій. Дев'яносто сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Україна, м. Ополе, Польща, 29-30 травня 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 76-80. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5293/ 9. Радченко О.Я., Литвиненко І. О. Потенціал аніматорства як виду дозвіллєвої діяльності. Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.). Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 138-140. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання» Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858 180 год (6 кредитів ЄКТС) 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» Сертифікат DN 202211123 Anhalt University of Applied Sciences October 10, 2022 - November 30, 2022, 180 год (6 кредитів ЄКТС)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання